



TEHETSÉGPONT

Dózsakerti  
Váci Mihály Általános Iskola  
és tagintézménye  
Dózsa György Sportiskolai Általános  
Iskolája

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM szám: 031850

Nevelőtestület elfogadta: 2020. április 30.  
Intézményvezető jóváhagyta: Benyeczkó Ilona  
Fenntartó elfogadta: 2020. június.25.

Érvénybe lép: 2020. szeptember 1.  
Módosítás: 2021. április. 13.

## **KÜLDETÉSNYILATKOZAT**

*Intézményünkben - a 2011 óta összevont intézményként működő - mind a két feladatellátási hely hosszú évtizedes hagyományait megtartva és követve különböző prioritásokban nyújt kiemelkedőt.*

*SZÉKHELY intézmény a modern világ kihívásainak igyekszik megfelelni a kiemelkedően magas színvonalú idegen nyelv oktatásával (angol és német nyelv) és az informatika oktatásával, mely megfelel a XXI.sz.-i elvárásoknak.*

*A hagyományos értékek – művészetek: ének, rajz magas szintű oktatása -, alapkompenciák kimagasló fejlesztése mellett törekszünk az innovativitásra és az újdonságok (Sakkpalota program, LÜK módszerek, LEGO, robotika, ...) folyamatos bevezetésével is széleskörű oktatási formákat biztosítunk tanulóinknak.*

*TAGINTÉZMÉNYÜNKBEN hosszú évek óta kimagasló eredményes munkával működik a Közoktatási típusú SPORTISKOLAI rendszer. Természetesen emellett az alaptudás elsajátítása, a sportiskolai etikai normák, az idegen nyelv oktatása, az informatika, kreativitás fejlesztése itt is kiemelt szerepet kap.*

*Közös munkák eredményeként - NAT alapelveinek is megfelelően: a magyar kulturális és pedagógiai gyökerekre építve – 2011 óta városi hagyományőrző tevékenységet folytatunk, mellyel tisztelgünk városunk bányászahagyományai előtt és igyekszünk ezt a felső tagozatos tanulóknak városszerte továbbítani.*

*A XXI. század digitális technológiával támogatott oktatási módszereit kiemelten sajátítják el a pedagógusaink a hatékony, eredményes, modern kor elvárásainak eleget téve. Pedagógusaink folyamatosan változtatnak a szemléletmódjukon az Új típusú szerepkörben – támogató, segítő, eligazodást mutató – való megfeleléshez.*

## Tartalom

<b>1. Az iskola NEVELÉSI PROGRAMja.....</b>	<b>5</b>
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....	5
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	7
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	12
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	15
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	16
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	16
1.6.2. Intézményünkben a tehetséggondozás kiemelt területei: .....	17
1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	20
1.6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	22
1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	23
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	24
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....	25
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....	28
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	31
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai .....	32
<b>2. Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>33</b>
2.1. A választott kerettanterv megnevezése .....	33
2.2. Óratervek .....	33
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	41
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	41
2.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése.....	42
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	43
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	43
2.8. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei: .....	44
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	45
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	50
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	52
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	53
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	54
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	55
2.15. KÖZNEVELÉSI TÍPUSÚ SPORTISKOLA .....	58
<b>LEGITIMÁCIÓS nyilatkozatok.....</b>	<b>61</b>
<b>3. Mellékletek (évfolyamonkénti tantárgyi tematikák 2-4 és 6-8. évfolyamra).....</b>	<b>62</b>

2. évfolyam	2020.szept. 01.csak!	63
3. évfolyam	2020. és 2021. csak!	67
4. évfolyam	2020., 2021, 2022.csak!	74
6. évfolyam	2020. csak!	81
7. évfolyam	2020, 2021 csak!	90
8. évfolyam	2020,2021,2022, csak!	101
<b>3.1 KÖZNEVELÉSI TIPUSÚ SPORTISKOLAI TANÓRÁK 2-4 és 6-8. évf. ....</b>		<b>112</b>
<b>3.2 2020.09.01.-től felmenő rendszerben (1. és 5. évf-től) alkalmazott TANTÁRGYI TEMATIKÁK.....</b>		<b>118</b>
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK.....		119
BIOLÓGIA.....		121
DIGITÁLIS KULTÚRA.....		123
ÉNEK – ZENE.....		137
ETIKA/ HIT –ÉS ERKÖLCSTAN.....		142
FIZIKA.....		147
FÖLDRAJZ.....		149
HON- ÉS NÉPISMERET.....		151
IDEGENNYELV OKTATÁS: ANGOL - NÉMET.....		154
INTEGRÁLT TERMÉSZETTUDOMÁNY.....		170
KÉMIA.....		174
KÖRNYEZETISMERET.....		176
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (osztályfőnöki).....		178
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....		181
MATEMATIKA.....		192
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS.....		201
TESTNEVELÉS.....		213
TÖRTÉNELEM.....		223
VIZUÁLIS KULTÚRA.....		227
<b>3.3 KÖZNEVELÉSI TIPUSÚ SPORTISKOLA új NAT szerinti rendszere .....</b>		<b>234</b>
<b>3.4 A DIGITÁLIS TANREND idejére vonatkozó szabályok Érvényes: 2020. március 16-tól (rendkívüli egészségügyi helyzet bevezetésétől) visszavonásig .....</b>		<b>244</b>
<b>3.5 Komplex AlapProgram rendszere intézményünkben.....</b>		<b>245</b>
<b>3.6 EFOP 3.3.5 tanórán kívüli informális és nem formális taulási technikáinak módszertana .....</b>		<b>264</b>
<b>3.7 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK ( módosítás 2021. április 13.).....</b>		<b>265</b>

# 1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

## 1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei

A tanulók általános műveltségének megalapozása, a legfontosabb ismeretszerzési készségek és az alapkompenciák sokirányú fejlesztése, amelyek biztos alapot nyújtanak a középiskolai továbbtanuláshoz, valamint a világra nyitott, humánus, és a világban, hazánkban, közösségeinkben helyét, értékeit reálisan értékelő fiatalok neveléséhez.

Ennek elengedhetetlen feltétele az önismeretre nevelés, az érzelmek alkotó jellegű feldolgozásának kialakítása; az alpműveltség megszerzésének igényére nevelés; az anyanyelvi kultúra ápolása és az idegen nyelvek megszerettetése az eredményes kommunikáció érdekében.

### Célunk, hogy:

- Tanulóink ismerjék meg nemzeti kulturális örökségünket, tiszteljék az egyetemes emberi kultúra és tudomány vívmányait!
- Érezzenek felelősséget a hazánkban élő kisebbségek és más nemzetek jogai és hagyományai iránt!
- Érezzék fontosnak az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok és szűkebb közösségük szabályainak tiszteletben tartását.
- Legyenek fogékonyak az esztétikai értékekre a valóság alkotó és befogadó jellegű esztétikai elsajátítására!
- Ismerjék meg a "környezeti gondolkodás" és "az egészséges életmód" lényegét és alkalmazzák azt! Ismerjék fel és utasítsák el az egészségre káros szokásokat, előzzék meg a baleseteket!
- Szükségesnek tartjuk a megfelelő pályaorientációs munkát, ennek érdekében kiemelten kezeljük a lemaradók problémáit és a tehetséggondozást.
- Segítjük a gyermekeket egyéni képességeiknek kibontakoztatásában.
- Törekszünk a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére.
- Fontosnak tartjuk az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismeretét, a diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítását.
- A tehetséggondozás kiemelt szerepe mellett prioritást élvez nevelő-oktató munkánk során a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) társadalmi beilleszkedésének megkönnyítése, társadalmi életre való felkészítésük elősegítése.
- Fejlesztjük azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek: együttműködés, segítőkészség, szolidaritás, empátia.

Ezért fontos, hogy időben felismerjük a tanulók hátrányos helyzetét, és megnyerjük a szülőket a tanulók együttnevelésére.

### **A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai**

A nevelő-oktató munkánkban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: számonkérés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, fejlesztő tanulást támogató értékelés, elismerés, elmarasztalás.

Törekszünk arra, hogy a tanulókat egyéni adottságaikhoz, különbségeikhez alkalmazkodva, differenciáló módszerekkel (egyéni rétegmunka, adaptált szövegváltozatok, többszintű tervezés, akadálymentes és minden tanuló számára egyaránt hozzáférhető környezet biztosítása), személyre szabottan fejlesszük.

Aktív tanulási tevékenység kialakításával, a tanulói kompetenciák fejlesztése által az ismeretek kreatív alkalmazásának megtanítása.

Tematikus hetek, napok, projektoktatás keretében beépítünk a tanulás folyamatába több tantárgy ismereteit igénylő (multidiszciplináris) témákat. (pl. digitális, fenntarthatósági, hagyományörző)

Segítjük a párban, csoportban történő felfedező, együttműködésen alapuló tanulást, kihasználva a társas – team- tanulásból adódó előnyöket.

Intézményünk a jövőben nem készül képzési struktúraváltásra, a jelenlegi profilok felmenő rendszerben történő folytatása a cél, ehhez adottak tárgyi, személyi feltételeink is:

- emelt szintű angol (német) nyelv, emelt óraszámú informatika (székhely);
- köznevelési típusú sportiskola (tagintézmény);
- napközi, illetve egész napos iskola az 1-4. évfolyam számára;
- az egyéb foglalkozások keretében tanulószoba az 5- 8. évfolyamosok számára;
- csoportbontások: idegen nyelv, informatika, technika, etika, hit- és erkölcstan (külső oktatók segítségével) és testnevelés tantárgyakból (tagintézményben);
- az erdei iskola, egyéb tantermen kívüli, oktatásszervezési formák (melynek finanszírozását a pályázati és önkéntes szülői hozzájárulások fedezik).

### **Nevelő-oktató munkánkat sikeresnek tartjuk, ha:**

- Iskolánk végzős diákjainak legalább a 90%-a a 8. évfolyam végén minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek;
- Természetesen elsődleges célunk az, hogy a tanulók több, mint 50%-a a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek; Lemorzsolódási mutatónk folyamatos 10 % alatt tartása és javítása.
- Tanítványaink rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek;
- Diákjaink ismerik, elsajátítják a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- diákjaink és pedagógusaink készség szintjén sajátítsák el az oktatáshoz szükséges XXI. sz. IKT, digitális technológiáját

## ***1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

### **A tanuló személyiségfejlesztése a tanítási órán**

Iskolánk elsőrendű, kiemelt feladata a szilárd alapkészségek megalapozása, mérlegelő gondolkodás fejlesztése. Ennek érdekében az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat szervezése során fontosnak tartják a tanulók folyamatos motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. **A *motiválás célja***, hogy tanulóinkban felébresszük a tudás megszerzésének vágyát, és azt a tanulás végéig fenn is tartsuk.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

### **Feladataink a tanulói kompetenciák fejlesztésében:**

#### ***- Tanulás kompetenciái***

A saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. A tanulásról alkotott elképzelések. A tanulási folyamat tervezése és szervezése. Tanulási források keresése. Tanulási források feldolgozása. Tanulási források felhasználása. Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése. A tanulási folyamat értékelése.

#### ***- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi***

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

#### ***- Digitális kompetenciák***

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

#### ***- Matematikai gondolkodási kompetencia***

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

### **- Személyes és társas kapcsolati komp.**

lényegében az öröklődés bázisán képződik, pedagógiai fontossága a tudatos énné képes emberré formálásában van. A személyes kompetencia az egyén testi-lelki egészsége, stabilitása. Funkciói: az önfejlesztés, önvédelem, önellátás, önszabályozás, önfejlesztés, tehát az önállóság személyes motívumai és képességei kifejtése. A személyes kompetencia emberi kapcsolatokban szerveződik társas kompetenciává. A társas kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A társas kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

### **- Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság**

Az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadóművészetben, az irodalmon és a képzőművészetben keresztül kreatív kifejezése, megértése, amely fontos szerepet tölt be a személyiségfejlődésben. Magában foglalja a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezek világban elfoglalt helyének a megértését.

### **- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia**

A munkalehetőség keresésével, megtartásával és megteremtésével kapcsolatos kompetenciák. Az életpálya fejlődését támogató döntéshozatal. A magánélet és a munka közötti egyensúly fenntartása. A magánéletben és a munka világában betöltött szerepek változó jellegének megértése. Saját életpálya-építési folyamatok megértése, változások kezdeményezése.

## **Hagyományos fejlesztési területeink:**

1. A tanulók erkölcsi nevelése:  
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása a napi nevelés folyamatában és minden évfolyamon az etika/ hit és erkölcsstan tantárgy keretén belül is.
2. A tanulók értelmi nevelése:  
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségű és minőségű műveltségtartalmak elsajátíttatása. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:  
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:  
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
5. A tanulók akarati nevelése:  
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitarítás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése:



A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése:

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése:

A munka fontosságának tudatosítása. Fontos a tanulók önállóságra nevelése. Gyakorolják környezetük rendben tartását.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése:

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Fenntarthatósági szemlélet kialakítása.

Iskolánk biztosítja azon tanulók oktatását, vizsgáztatását, akiknél a szakértői javaslat szerinti egészségi állapot alapján a egyéni tanrend státusz indokolt, továbbá azon tanulók vizsgáztatását, akik szülői kérelemre az iskolával egyéni tanrendbeli jogviszonyban vannak, és a szülő nyilatkozata alapján különbözeti vizsgát kérnek.

Az iskola feladatai a *különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációjának* szellemében a következők:

- a sajátos nevelési igényű tanulóinknál sérülés-specifikus, egyéni terv alapján történő fejlesztő foglalkozás biztosítása;
- sokoldalú szemléltetéssel, egyénre szabott eszközhasználattal biztosítani az egyes tantárgyakhoz kötődő képesség- és készségfejlesztést;
- a család és az iskola között olyan kapcsolat megteremtése, ahol a nevelési feladatok megvalósításában partnerként vesz részt a szülő;
- az esélyegyenlőség biztosítása oly módon, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudjanak a számukra adott lehetőséggel.
- kapcsolat kialakítása szakemberekkel, közös felelősségvállalás céljából

### ***1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

#### **1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:**

Célunk: az egészséges életmód megalapozása, folyamatos fejlesztése, **a testi, lelki, szociális** harmónia egységének megvalósítása.

Az egészségnevelés feladatainak az iskola minden évfolyamán, minden tevékenységében érvényesülnie kell.

Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.

Egészséges étkezés feltételének biztosítása (Iskolatej programban, Iskola gyümölcs programban való részvétel)

A helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása.

Öntevékeny egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.

Biztosítjuk, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1 - 1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal. (megfelelő tér és fejlesztő eszközök biztosítottak az iskola udvarán)

Fontos figyelmet fordítunk ezért a helyes napi- és hetirend kialakítására.

Közös felelősségvállalás gondolkodásmódjának kialakítás a tanulóinkban az egészséges életmóddért. ( Vöröskereszttel való kapcsolattartás: rendszeres véradási lehetőség biztosítása, előadások, programok, projektek) Fenntarthatósági ismeretek elsajátítása, életmódba építése.

**Ökoiskola** működtetése.

**Az egészségnevelés követelményei:**

- Személyi és környezeti higiénára nevelés (iskola, lakás, település rendje stb.)
- Egészséges táplálkozásra nevelés: a táplálkozás napi és évszakos ritmusa, megfelelő étkezési szokások kialakítása, az étkezés higiénája, esztétikája, társas jellege; eltérő táplálkozási igények biztosítása;
- Egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés, a sport életszükségletté tétele, a mozgás örömszerző funkciója, az állóképesség egyéni fejlesztése;
- A baleset megelőzésére, a betegségek elkerülésére, az egészség megóvására való nevelés; felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben;
- Elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása;
- A szenvedélybetegségek elleni küzdelemre való felkészítés.

## **Egészségnevelési feladataink**

### **A személyi higiéniára nevelés:**

1 - 2. osztály:

Tisztálkodás, kézmosás, rendszeres fogmosás. A helyes testtartás kialakítása.

2. osztály:

Igény a mozgásra. Az elemi higiénés szokások megismertetése. Az öltözködés és napirend elemi ismeretei; a ruházat tisztán tartása, a zsebkendő használata.

3. osztály:

A higiénés szokások szükségességének belátása, együttműködés a szokásalakításban; a mozgás egészségmegőrző, élettani és mentális hatásának ismerete; a betegségmegelőző beállítódás erősödése. Az egészségmegőrzés jelentőségének felismerése; a károsító hatások elutasítása; teendők megszervezése betegség észlelésekor és baleset esetén.

4 - 8. osztály:

Alakuljon ki a ruházat tisztán tartásának igénye. Legyen képes az időjárásnak, évszaknak, napszaknak és az alkalomnak megfelelően öltözködni. Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismerése és gyakorlása. A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak elsajátítása. A káros élvezeti szerek /nikotin-, alkohol-, drog-, energiaital-, gyógyszerfüggőség/ fogyasztásából, a viselkedés-és érzelemszabályozás zavaraiából /kóros játékszenvedély, kényszervásárlás, számítógép- internet függőség, evészavarok/ adódó következmények tudatosítása. Tapasztalatok gyűjtése az élőlényeket károsító hatásairól. Tájékozottság az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének módjáról.

### **Egészséges táplálkozásra nevelés**

1. osztály:

Az egészséges táplálkozás ismerete; a napi ötszöri étkezés fontosságának ismerete; a kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés és az étkezések rendjének ismerete.

2 - 3. osztály:

A háztartási eszközök ismerete és rendeltetése; a helyes és helytelen étkezést szokások ismerete.

4 - 8. osztály:

A legfontosabb táplálékok, az egészséges napi táplálkozás fontosságának ismerete; ismerje meg az ember számára nélkülözhetetlen és egészséges életmódot biztosító tápanyagokat, gyűjtsön tapasztalatokat felhasználásukról.

### **Egészséges mozgásfejlődés:**

- elemi mozgások és játékok tanítása, gyakorlása;
- a fizikai állóképesség fejlesztése;
- a rendszeres sport megszerettetése;
- a mindennapos testmozgás váljon igényévé.

### **Baleset megelőzés:**

- közlekedésbiztonságra nevelés
- otthoni és iskolai balesetek megelőzése

### **Tanórán kívüli programok szervezése:**

Egészségnap, előadások, filmvetítés, sportvetélkedők, látogatások...

### **1.3.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

#### **Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:**

Alapfokú elsősegélynyújtó ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátítása.

#### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

- osztályfőnöki, környezetismereti, biológia és testnevelés órákon;
- szakkörökön, szervezett tanfolyamokon;
- látogatás a mentőállomásra;
- kapcsolattartás a Vöröskereszttel;
- meghívott szakemberek előadásai gyerekeknek, szülőknek.

## ***1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Tanulóink személyiségfejlesztése során célunk, hogy olyan állampolgárokat neveljünk, akik tisztelik az emberi élet méltóságát.

Személyiségfejlesztő tevékenységünk egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül.

#### **A tanulóközösség fejlesztése nevelő-oktató munkánk kiemelt területe**

1. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása. Ezen közösségek tervszerű, tudatos fejlesztése a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével.
2. Az autonóm személyiség kialakítása, mely magában foglalja a célkitűzést, a cél eléréseért folytatott tervszerű tevékenységet, illetve az elvégzett munka értékelésének képességét.
3. A tanulóközösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése annak érdekében, hogy a tanulók a közösség életében aktívan részt vegyenek.
4. Az egyes közösségekre jellemző egyéni arculat és az összetartozást erősítő hagyományok kialakítása.
5. Támogatjuk a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók közösségi beilleszkedését, befogadását, és szociális magatartásuk alakulását.

## **A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

### **Szociális és állampolgári kompetenciák**

- A nagyobb közösség iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
- A környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyaért való felelősségvállalás.

### **Anyanyelvi kommunikáció**

- A saját és a közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi kifejezőképesség.

### **1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

A közösségi cselekvések kialakulásának segítése példamutatással, a helyes cselekvések bemutatásával, bírálattal. A tanulás folyamatában a tanulók közötti kölcsönös segítségnyújtás támogatása.

Változatos munkaformával megteremtjük az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését (csoportmunka, differenciált munka, kooperatív tanulási technikák, verseny...). A tanulók segítése a konfliktusok közös kezelésében és megoldásában.

### **1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

Ezen lehetőségekkel biztosítjuk, hogy a különböző tevékenységek megfelelően erősítsék a közösséghez tartozás érzését. A sokoldalú, változatos foglalkozások hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez.

### **Hagyományörző tevékenységek:**

- Névadóinkhoz fűződő hagyományaink ápolása („Váci-plakett” és a „Dózsa György Sportiskolai Általános Iskola kiváló tanulója” átadása, születésnap megemlékezés, Szivárványnapok, Dózsa-napok, Váci-napok);
- Országos, megyei, városi, iskolai tanulmányi- és sportversenyek szervezése;
- Nemzeti ünnepeinkről történő és egyéb megemlékezések;
- Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepélyek és egyéb programok megtartása;
- Túrák, kirándulások, táborok;
- Erdei iskolai programok
- Közös tevékenységek a Vöröskereszttel;
- Beiskolázási programok;
- Városi, megyei, országos, nemzetközi tanulmányi- és sportversenyeken való részvétel, melynek részletes programját mindig az éves munkaterv tartalmazza.

### **Felzárkóztató foglalkozások:**

A tanulásban lemaradó hosszabb betegség miatt sokat hiányzó gyerekek felzárkóztatására lehetőséget biztosítunk.

### **A szakkörök**

- Működésük a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja;
- Jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is;
- Indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt;
- Vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

### **Tehetséggondozás, versenyek, vetélkedők**

A legtehetségesebb tanulókat felkészítjük az iskolán kívüli városi, megyei, országos és nemzetközi versenyekre.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a tanítók, szaktanárok végzik.

### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

Hangsúlyozott szerepet kap a játék, és a jó fizikum megtartása.

A Dózsa György Sportiskolai Általános Iskolában – mint tagintézményben – diáksport egyesület működik. A Dózsa Diáksport Egyesület az intézmény cél- és eszközrendszerének figyelembevételével, az intézménnyel szorosan együttműködve - lehetőségeinek függvényében segíti a sporttehetségek gondozását, a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Iskolai könyvtár**

Könyvtárunk tanulóink egyéni tanulását, önképzését, kutató tevékenységét szolgálja.

### **1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt – saját fejlettségüknek megfelelő szinten – önállóan intézik saját ügyeiket.

#### **Feladatai:**

- A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése;
- A hagyományokon alapuló, közösségi tevékenységek biztosítása;
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel;
- Közösségi és szabadidős programok megszervezésének képessége;
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése;
- Olyan közös érdekeken alapuló célok kijelölése, melyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.

#### **1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

A szabadidős tevékenységek során arra törekszünk, hogy a résztvevők fogadják el egymást, legyenek képesek az együttműködésre. E tevékenységekkel elősegítjük a pozitív irányú emberi kapcsolatok kialakulását.

A megvalósulás elősegítése érdekében színház- és mozilátogatásokat, tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolát, egészséges életmóddal, testneveléssel, különböző sportágakkal kapcsolatos táborokat szervezünk. Az ezeken való részvétel önkéntes, költségeit a szülők önkéntes vállalás alapján fedezik.

### ***1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

#### **A pedagógusok legfontosabb feladatai:**

- a tanítási órákra való felkészülés;
- a tanulók dolgozatainak javítása;
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése;
- javító-, osztályozóvizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása;
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

#### **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát; minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## ***1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

### **1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

A tehetség lehetőséget, ígéretet, reményt, esélyt jelent valamely emberi tevékenységi körben, olyan kiemelkedő teljesítményre, amely társadalmilag hasznos, és amely megelégedettséggel, örömmel jár, tehát sikerélménnyel jár elérése számára.

A tehetségek felismerése és gondozása minden pedagógus feladata.

Az egyén képességeinek megismerésére irányuló vizsgálat, a rejtett tehetségek feltárása nagyobb részt a szaktanár által vezetett tanórai foglalkozásokon, ill. szakkörön végezhető el.

#### **A vizsgálat célja:**

- a tanulók képességeinek feltérképezése;
- a tanulók egyéni fejlődésének biztosítása adottságaik és képességeik alapján.

#### **A pedagógus tevékenységének lépései ennek megvalósulása érdekében:**

- tudatosítani a tanulóval felismert képességeit;
- elfogadtatni és értékékként kezelni a tanuló adottságait, irányultságát;
- megfelelő feladatokkal ellátni, figyelemmel kísérni munkáját;
- rendszeresen buzdítani, ambicionálni, dicsérni;
- lehetőséget adni a megmérettetésre, kibontakozásra, versenyeken indítani;
- elismerni eredményeit, további kitartó, céltudatos munkára ösztönözni.

#### **A tehetséggondozás formái intézményünkben:**

- Órai differenciálás, mely megnyilvánulhat differenciált, fejlesztő értékelésben is.
- Beválogatáson alapuló gazdagító programok, komplex, tehetséggondozó műhelyek szervezése. Ezen programok felépülése a következő logikát követi: diagnosztizálás, fejlesztés, hatásvizsgálat.
- Egyéni fejlesztési terv készítése egyes tanulók részére.
- Érdeklődésen alapuló speciális képességeket célzó szakkörök, sportkörök, edzések megszervezése.



- Versenyeztetés, versenyszervezés, egyéb megmérettetések.
- Emelt tantervű osztályok
- Pályaorientáció
- Tanácsadás (szülő, kolléga, tanuló részére)

### **1.6.2. Intézményünkben a tehetséggondozás kiemelt területei:**

- Emelt szintű angol és német nyelv és emelt óraszámú informatika oktatás (székhelyen);
- Sportiskolai képzés (tagintézményben);
- Tehetségpont (székhelyen és tagintézményben).

### **Emelt szintű angol nyelv és emelt óraszámú informatika oktatás**

A tehetséggondozás legszélesebb területét az emelt szintű osztályok jelentik. Itt a magasabb óraszámú, kis létszámú tanulócsoportok nagyobb lehetőséget adnak a tehetség felismerésére, melynek alapján egyéni feladatokkal segíthetik annak mielőbbi kibontakoztatását.

#### **Az emelt szintű angol/német nyelvoktatás célja:**

- Gyakorlati nyelvi készségek elsajátítása és alkalmazása hétköznapi helyzetekben;
- Információadás és szerzés angol/német nyelven, az angol/német nyelv eszközként való használata az általános ismeretszerzés területén;
- Az angol/német élet és kultúra fontos vonásainak megismerése;
- A nyelv önálló használata szóban és írásban egyaránt;
- A különböző nyelvtanulási módszerek elsajátítása, és az egyéni nyelvtanulási technikák alkalmazása;
- Jussanak el a nyelv olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (internet, filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását, és az irányított önálló haladást;
- Minél többen alapszintű nyelvvizsgával zárják tanulmányaikat.

#### **Az emelt óraszámú informatika oktatásának célja:**

- megismertesse az informatika eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyek lehetővé teszik a tanulók helyes informatikai szemléletének kialakítását, tudásuknak, készségeiknek és képességeiknek fejlesztését, alkalmazását más tantárgyakban, későbbi tanulmányaikban, a mindennapi életben a szórakozásban és a munkában
- fontos, hogy a tanulóknak sikerélményük legyen az órákon, és törekedjenek ismereteik folyamatos megújítására
- képes legyen bekapcsolódni az egész világra kiterjedő információs társadalomba
- minél többen ECDL vizsgával zárják tanulmányaikat.

#### **Sportiskolai képzés**

A Dózsa György Sportiskolai Általános Iskola - amely 1974. évi megalakulásától kezdve emeltszintű testnevelést oktató iskola - a 2006/2007. tanévtől „Közoktatási” 2013/2014 tanévtől „Köznevelési Típusú Sportiskola és Módszertani Központ”, 2014-től sportiskolai általános iskolaként működik.

Az intézményben minden évfolyamon egy osztály „T” megnevezéssel - városi/járási beiskolázási lehetőséggel köznevelési típusú sportiskolai osztályként működik.

Az iskola tehetséggondozó sportiskolai képzést a kötelező felvételi körzetében lakó gyerekek beiratkozási lehetőségeinek biztosítása mellett a párhuzamos osztályokban is szervezhet.

A sportiskolai képzésbe az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek és – a sportágválasztás után – a sportági szakszövetség ajánlásával rendelkezik.

A köznevelési típusú sportiskolai képzésben részesülő 1-8. osztályban a testnevelés tanórákat testnevelő tanár tanítja, továbbá 5-8. osztályban -létszámtól függően -csoportbontásban történik.

A sportiskolai képzésben részesülők 1. osztálytól már speciális képzést végeznek atlétika, kézilabda, úszás, vízilabda sportágakban, ami a heti órakeret 50 %-át teszi ki. A fennmaradó 50 % az általános fizikai állapot fejlesztésére, illetve az általános iskolában kötelező jelleggel oktatandó sportágak mozgásanyagának elsajátítására terjed ki.

A sportiskolai képzésben kiemelten az atlétika, kézilabda, úszás és vízilabda sportág szerepel. Az iskola a négy sportág képzését az országos sportági szakszövetségek által jóváhagyott sportági tantervek alapján, az érintett sportági szövetségekkel, helyi sportszervezetekkel megkötött együttműködési megállapodás keretében végzi.

A köznevelés típusú sportiskolai képzés tantárgyi struktúrája és óraszámai a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) ill a 2020 ban módosított Kormányrendelet sportiskolákra vonatkozó rendelkezéseinek figyelembevételével került meghatározásra.

### **Tehetségpont**

A Dózsakerti Váci Mihály Általános Iskola és tagintézménye a Dózsa György Sportiskolai Általános Iskola kiemelt közös fejlesztési területként kezeli a tehetséges gyermekek fejlesztését, a Tehetségpontok működtetését.

### **Székhely:**

A székhely intézmény 2010-től regisztrált Tehetségpontként működik.

Cél: tágítani a tehetségkibontakoztatás színtereit.

A „Tehetségpont” keretében a sporttehetség-gondozás területén kiemelt szerepet vállalunk a **torna** sportág utánpótlás-nevelésében, melyben együttműködési megállapodásunk van a Magyar Torna Szövetséggel.

### **Tagintézmény:**

Intézményünk 2010-től regisztrált Tehetségpont, alapítója a „Lámpás a Tehetségekért” Komárom- Esztergom Megyei Tehetségsegítő Tanácsnak. Tehetséggondozó munkánk része a tehetséggondozás iránt érdeklődő szülők, pedagógusok, intézmények tájékoztatása, koordinálása, hálózat építése annak érdekében, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el. Intézményünkben 2008 szeptemberétől ingyenes tehetség tanácsadás működik.

### **A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek**

"Tehetségen azt a velünk született, majd céltudatos tevékenység, gyakorlás által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos behatárolt területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni" (Harsányi István).

A tehetség felismerése, fejlesztése, a tehetséges gyerekek képességeinek maximális kibontakoztatása, gondozása alapvető feladata iskolánknak.

### **Céljaink:**

- Felismerjük a tehetséget;
- Megértjük a tehetséget és azok megjelenési formáit;

- képességazonosítást célzó szűréssel, tanári megfigyeléssel kiválogassuk a tehetséges tanulókat;
- A gyermek minél több oldalról való megismerésével felismerjük a szunnyadó tehetségeket;
- Minél korábban kezdjük el a személyre szabott fejlesztést;
- Kielégítsük és kezeljük a tehetséges gyerek különleges - megismerési, alkotási, biztonsági –szükségleteit;
- Ösztönözzük intellektusát és kreativitását;
- Erősítsük a tehetséges személyiséget;
- Felkészítsük a gyereket arra, hogy kreatív és tehetséges felnőtté válhasson a jövőben.

### **A tehetségfejlesztés színterei:**

Iskolánk tehetséggondozó programjában kitüntetett szerepe van a tanórai és tanórán kívüli tehetségfejlesztésnek.

Emelt szinten oktatjuk a tagintézményben a testnevelést, a székhelyen az angol/német nyelvet és informatikát. Emellett komplex tehetséggondozó programot dolgoztunk ki, mely támogatja a tehetségigérek diagnosztizálását, erős és gyenge oldalának fejlesztését, készségeik kialakítását.

### **Tevékenységeink:**

- a tanórai differenciálás különféle formái (kiscsoportos, nívócsoporthoz, egyénre szabott munka);
- délutáni foglalkozások (szakkörök, középiskolai előkészítők, edzések, tömegsport, énekkar);
- új módszerek megismertetése, alkalmazása (Sakkpalota program, LÜK, robotika, LEGO)
- diákolimpián, országos, nemzetközi versenyeken való részvétel, versenyek szervezése;
- koncertek, színházak, hangversenyek látogatása;
- pályairányítás, pályaválasztás;
- gálaműsorok, kiállítások szervezése;
- múzeumlátogatások;
- nyári táboroztatások (kézművesség, lovastábor, testneveléssel, sporttal, egészséges életmóddal kapcsolatos táborok).

### **További célkitűzéseink:**

- Gazdasági partnerek keresése, a tehetséggondozás szolgálatába állítása.
- Továbbképzési központ létrehozása (különös tekintettel a játékpedagógiára). Ezt szakmailag alátámasztja a megyében egyedülálló fejlesztőjáték állományunk, tehetség-könyvtárunk, magas szinten felszerelt tehetségfejlesztő szobánk, és az iskolánkban dolgozó szakvizsgázott játék és szabadidő pedagógus, és szakvizsgázott tehetséggondozási szakértőnk
- Kutatási feladat: a mozgás, sport és a tehetség összefüggései.
- Tehetségpontunk akkreditációja.

### **1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka során kiemelt szerepet kap az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása, a diszkrimináció-mentes oktatás-nevelés, a befogadó és toleráns légkör megteremtése, illetve az inkluzív oktatás megvalósítása.

Tanulási kudarc fennállása esetén a tanulót a tanulási probléma sajátosságának és súlyosságának megfelelő oktatásban, nevelésben, támogatásban részesítjük.

Tanulási nehézségről akkor beszélhetünk, ha nehezített az alap kultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátítása, illetve lassúbb a fejlődési ütem. E problémák hátterében többnyire a gyermeket körülvevő környezetben megbúvó okok húzódnak meg (hátrányos szociokulturális háttér, krízis, iskolaváltás, hosszabb betegség...).

Megsegítésük kompenzáló és korrekciós oktatással, differenciált fejlesztéssel, iskolai haladásuk szorosabb figyelemmel kísérésével, egyéni képességeikhez igazodó tananyag és haladási ütem biztosításával, család támogatásával, megfelelő tanulási szokások kialakításával, komplex pedagógiai támogatással valósul meg.

#### **1.6.3.1. A sajátos nevelési igényű tanulók**

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását iskolánk integrált nevelési formában látja el.

Tanulási zavarról beszélünk, amikor a tanuló az intelligenciaszintjéhez mérten az elvártnál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt nyújt, mely részképességzavar jelentősen megnehezíti az alap kultúrtechnikák elsajátítását. Ezen problémákat az idegrendszer szerkezetbeli/funkcióbeli eltérései okozzák, mely teljesítménykudarok gyakran vezetnek másodlagos tünetként neurotizációhoz.

A tanulási zavarral küzdő tanulók számára intézményünk a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően egyéni pedagógiai/gyógypedagógiai fejlesztést biztosít, melyet fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus kolléga végez. Ezen fejlesztő munka kiterjed az osztálytermi, ismeretátadási folyamatokra, egyéni értékelésre és minősítésre, személyre szabott korrekcióra, differenciált oktatásra, gyermeket tanító pedagógusok és szakemberek szoros együttműködésére.

#### **Általános eljárások:**

- Az iskolával jogviszonyban álló SNI-s tanulót nyilvántartásba vesszük, gondoskodunk a szükségleteinek megfelelő fejlesztő órák megszervezéséről. Szem előtt tartjuk a kontroll időpontokat, kezdeményezzük az azokon való részvételt, igazodunk a vizsgálat eredményeihez.

- Újonnan felmerülő tanulási zavar gyanúja esetén kezdeményezzük a tanuló vizsgálatát a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál.
- Kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálattal. Az ott dolgozó szakemberek segítségét kérjük a problémák diagnosztizálásához, a fejlesztő program megvalósításához a megfelelő szakember biztosítása érdekében. Konzultálunk az iskola szakirányú végzettségű pedagógusaival.
- Szakértői véleményben foglaltaknak megfelelő számonkérési, értékelési, motivációs rendszert dolgozunk ki és alkalmazunk.
- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján indokolt esetben érvényesítjük a számonkérési, értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből.
- Osztályzás alóli felmentés lehetőségével – különösen felső tagozatban – igen körültekintően és indokolt esetben élünk. A probléma kezelésekor preferáljuk a megkülönböztetett bánásmód és differenciált követelmény módszerét az osztályzás megtartása mellett. Hangsúlyt helyezünk arra, hogy felmentés esetén is igyekezzünk fenntartani az érdeklődést az adott tárgy iránt.
- Szoros kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Fontos, hogy kölcsönösen tájékoztassuk egymást a gyerek aktuális állapotáról, fejlődéséről, környezetében történő változásokról.
- A tanulók pozitív személyiségvonásait, értékeit folyamatosan erősítjük és pozícionáljuk közösségen belül erősségeik hangsúlyozásával, sikerélményhez való juttatással.

### **1.6.3.2. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

A köznevelési törvény meghatározása alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az iskola oldaláról történő megsegítés lépései:

- A pedagógus igyekszik feltárni a rendellenes viselkedés háttérében meghúzódó okokat.
- A gyermek preventív támogatása, a sikeres iskolai beváláshoz szükséges készségeinek szakszerű fejlesztése együttműködve a szakemberekkel, pedagógus kollégákkal.
- Kapcsolattartás az iskola orvosával, védőnővel, szociális munkással, pszichológussal.

- Az ifjúságvédelmi tevékenység során a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése (családlátogatás, családsegítő központtal, gyerekjóléti szolgálattal való kapcsolat).

#### **A felzárkóztatás lehetőségei:**

- Átgondolt tanulásirányítás (több érzékszerven keresztüli, tevékenység- és élmény alapú információszerzés, tapasztalás, szemléltetés, sok játék és eszközhasználat, motoros és percepciós képességek által a pszichikus funkciók fejlesztése)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés – differenciálást segítő tanítási módszerek alkalmazása.
- A tanulóhoz és tananyaghoz igazodó tanulási technikák, módszerek, szokások megismertetése, kialakítása.
- Beszélgetés, beszédképesség fejlesztése (fokozatos szókincsbővítés, ismeretátadás, új szavak beszédbe ágyazása, alkotó szintű felhasználásának elősegítése)
- Korrepetálás, differenciált fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Egésznapos iskola, napközi, tanulószoba lehetőségének biztosítása
- Az osztályfőnök közreműködésével a közösségi életbe való beilleszkedés segítése, és a közösségi viselkedési normák, adekvát válaszreakciók kialakítása.
- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, erősítése.

#### **1.6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

Minden pedagógusnak komoly feladata és felelőssége van a gyermek- és ifjúságvédelmi munkában. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények tőle elvárható megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A nevelők és a tanulók, a nevelők és a szülők között kialakított személyes kapcsolatok célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. Alapvető feladata, hogy segítse, koordinálja a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.

#### **Ezen feladatok közé tartozik:**

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, személyekről, amelyekhez a problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Szükség esetén személyes kapcsolatot kezdeményez a szülői házzal, a családgondozóval, vagy a szociális segítővel együttesen családlátogatáson vesz részt.
- A veszélyeztető okok esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot vagy a megfelelő szakintézményt.

- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét. A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén tájékoztatja a szülőt a támogatási kérelmek lehetőségeiről, felveszi a kapcsolatot a Családsegítő Szolgálattal és az iskola szociális munkásával.
- Igazolatlan mulasztás esetén a törvényben előírtaknak megfelelően intézkedik.

#### **Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:**

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Jelezni kell a felmerült problémákat a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- Ügyelni kell a gyermek jogainak betartására és betartatására.
- A pedagógus részéről a gyermek felé irányuló empátia, tolerancia, mentális segítség
- Prevenációs programok szervezése (drogmeelőző, mentálhigiénés egészségmegőrző).
- Pályaválasztási, pályaaorientációs munka végzése.

#### **A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködünk a területileg illetékes:**

- nevelési tanácsadóval;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- családsegítő szolgálattal;
- gyermekorvossal, védőnővel;
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel;
- történelmi egyházakkal, alapítványokkal.

A gyermekvédelmi felelőssel együttműködve külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Szükség esetén családlátogatást, fogadó órát kezdeményezünk.

#### **1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A szociális hátrányok leggyakoribb oka a családi mikrokörnyezet:

- A szülők munkanélkülisége;
- Iskolázottságuk alacsony foka;
- Életvitelük és szociális körülményeik miatt a szülők rossz egészségi állapota;
- A szülők deviáns magatartása a társadalmi beilleszkedést nehezíti, és gyermekeik számára rossz példával szolgál;
- Csonka család;
- A gyermek felé irányuló ellenőrző funkciójuk laza, nem következetes.

Ezeket az okokat megszüntetni nem tudjuk, de a szociális hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében segítséget nyújthatunk megfelelő életvezetési tanácsokkal, és a szociális intézményekkel történő kapcsolattartással.

A hátrányok leküzdését szolgálják a tanulást segítő, felzárkóztató foglalkozások és a tudás megszerzését segítő tevékenységközpontú pedagógiai eljárások alkalmazása.

#### **A problémák kezelésének eszközei:**

- Kapcsolat tartása a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- A szülők, családok életvezetési gondjainak enyhítése a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével.
- A HHH/HH tanulók támogatása a pályázati lehetőségek felkutatásával.
- Diákékeztetési kedvezményezettség elősegítése.
- Lehetőség szerint a napközis ellátás feltételeinek biztosítása.
- A szülők tájékoztatása a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése a pályaorientáció érdekében.
- Segítségnyújtás a tanulók érdeklődési körének és képességének felmérésében.
- Segítségnyújtás annak eldöntésében, hogy a tanuló képes-e megfelelni a felvételt hirdető iskola követelményeinek.
- Pályaválasztási szülői értekezleten tájékoztatást kap a szülő a tovább tanulási lehetőségekről.
- A nyílt napokon való részvétel biztosítása.
- Segítségadás a felvételi eljárással kapcsolatos adminisztrációs teendőkben.
- A fogadóórak - az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységén keresztül
- Szoros kapcsolattartás az iskola rendőrével.
- Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése.

### ***1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje***

Mindkét intézményünkben külön diákönkormányzat működik, melynek feladata:

- Segítse a demokratikus légkör kialakítását és fenntartását a tanulók és tanárok között;
- Megismertesse a tanulókkal a jogaikat;
- Segítse őket kötelességük teljesítésében;
- Szervezze a közösségi életet.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl ki kell kérni:

az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,  
az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon

Tagjai az osztályonként megválasztott képviselők, vezetőjük a diákelnök.

Rendszeres diákönkormányzati gyűlésen mondhatják el javaslataikat a diákéletről kapcsolatban.

#### **A diákönkormányzati tagok jogai és kötelességei:**

##### **Kötelességeik:**

- Az üléseken való részvétel.
- A rábízott feladatok végrehajtása.
- A diákönkormányzat munkájában való részvétel.



**Jogaik:**

- A tagok hozzászólási és javaslattételi joggal rendelkeznek.
- Osztályonként két szavazati joggal rendelkeznek az egyenlőség fenntartása érdekében.
- Kezdeményezheti rendkívüli ülés összehívását.

**Véleménynyilvánítás:**

A tanuló véleményt nyilváníthat osztályfőnöki órán, valamint a DÖK ülésein a képviselőkön keresztül.

**Döntéshozatal:**

A diákönkormányzat határozatait a DÖK SZMSZ-ének alapján hozza.

## ***1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel***

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésében meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén, nyílt párbeszédre kell alapulniuk. Az iskolában elsődleges a gyermekek érdeke, mely szoros érzelmi kapcsolaton alapul.

A felgyorsult társadalmi-gazdasági változások közepette a család és az iskola funkciója is megváltozott.

A nevelőmunkában egyre nagyobb szerephez jutó minőségfejlesztés igénye megköveteli az oktatási szolgáltatások kliensközpontúságát, azaz a szülőknek, a nevelés-oktatás megrendelőinek az elégedettségét.

Az iskolában a különböző érdekek megnyilvánulási, egyeztetési lehetőségeit, a Nemzeti Köznevelési Törvény és az iskola SZMSZ-e fogalmazza meg.

### **1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

**Az együttműködés alapelvei:**

A pedagógusok tájékoztatást nyújtanak a tanulóknak, figyelembe véve azok érdeklődését, adottságait, képességeit.

A nevelés-oktatás során tárgyilagosan közölnek ismeretanyagot, fejlesztik személyiségét, miközben tiszteletben tartják személyiségét és emberi méltóságát. A pedagógusok a korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget a hit- és vallásoktatásra, világméretű kialakítására. A kulturális és művelődési programok a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását az identitás és magyarságtudat megerősítését szolgálják.

A tanulóktól az eredményes együttműködés érdekében elvárható a rendszeres, fegyelmezett, képességeiknek megfelelő munka és magatartás. A közös munka harmóniájának megteremtése érdekében minden tanuló óvja saját és társai testi épségét, s megőrizzze, illetve az előírásoknak megfelelően kezeli a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente kétszer a diákközgyűlésen, a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, valamint körözvényen keresztül;
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül;
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a KRÉTA rendszeren és alsó tagozaton a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján juttathatják el az iskola igazgatójához, nevelőikhez.

### **1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

#### **Az együttműködés alapelvei**

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, kell alapulnia. Pedagógiai programunkat csak a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

#### **Ezért:**

- A tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, szülői értekezleten és fogadónapon, illetve a KRÉTA rendszerben és a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális programokról, eredményekről, feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. Honlapon, egyedi zárt osztályfórumokon keresztül.
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- Mindezekről igyekszünk megismerni a szülők véleményét.
- Alkalmat biztosítunk, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői segítők legyenek.

#### **Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei**

- Az osztályok szülői munkaközösségei;
- Az iskolai szülői közössége;
- Intézményi Tanács.

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviseletét a szülői közösség (munkaközösség) látja el a törvényben és az SZMSZ-ben meghatározott módon.

#### **A szülők tájékoztatásának formái**

##### **Szóbeli:**

- szülői közösség ülése (félévente egyszer);
- osztály, ritkán iskolai szülői értekezlet;
- fogadóórák;
- nyílt tanítási napok.

##### **Írásbeli:**

- KRÉTA rendszer , üzenő, illetve tájékoztató füzet;
- honlap
- meghívó, szórólapok, hirdetőtáblák.

## **A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:**

### **Családlátogatás**

Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése. Közvetlenebb kapcsolat kialakítása a családdal a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása érdekében. A családlátogatás főleg az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős . lehetősége.

### **Szülői értekezlet**

Célja: közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása.

Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Ideje: tanévenként három alkalommal (szeptember, február, május)

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

A szülők tájékoztatása:

- az országos és a helyi köznevelési-politika alakulásáról, változásairól;
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola pedagógiai programjáról;
- Házirendről, SZMSZ ről
- az iskola, a tanítók és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetéshez.

### **Fogadóóra**

Célja: a pedagógusokkal (tanítók-szaktanárok) való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek egyéni munkájáról, iskolai viselkedéséről.

Ideje: az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.

A fogadóórán a pedagógus:

- Adjon tájékoztatást a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai magatartásáról;
- Segítse konkrét tanácsokkal személyisége, tanulmányi munkája fejlődése érdekében;
- Segítse az otthoni tanulási szokásainak alakítását;
- Tegyen javaslatot a tanuló tehetségfelfedezésére, felzárkóztatására és a továbbtanulásra.

### **Nyílt tanítási nap**

Nyílt napot szervezünk az 1-4. évfolyamon a leendő első osztályosok, illetve szüleik részére az iskolaválasztás megkönnyítése céljából. Idejét az iskola igazgatója a munkatervben határozza meg.

### **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről; tájékoztatás a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

### **Iskolai kiadvány készítése**

A leendő elsősöknek és szüleiknek. Ennek célja a korrekt szülői tájékoztatás az iskola nevelő- oktató munkájáról.

### **Hirdetőtábla**

Az iskola programjairól rendszeresen informáljuk a szülőket.

### **Honlap**

Tájékoztatói lehetőséget ad az iskola dokumentumainak megtekintésére, az aktuális programok megismerésére.

FACEbook zárt csoportok osztályonként

KRÉTA

### **1.8.3. Kapcsolattartás egyéb intézményekkel:**

A város általános- és középiskolaival , óvodákkal

Közművelődési-, sport- és szabadidős intézményekkel

A fenntartó és működtető szervekkel

Az ifjúságvédelemi munkánkat, egészségügyi nevelésünket, egészséges életmódra ösztönző tevékenységünket támogató intézményekkel, társadalmi szervezetekkel.

## ***1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata***

### **1.9.1. A vizsgaszabályzat célja:**

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett meghatározni, illetve a tanuló nem tudta teljesíteni a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

### **1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya**

**Vonatkozik** az intézmény által szervezett tanulmányok alatti osztályozóvizsgákra, különbözeti és javítóvizsgákra.

### **Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik;
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít;
- aki vendégtanuló;
- aki egyéni tanrendben tanul.
- akik átvételüket kérik más (esetleg külföldi) intézményből

A megfelelő feltételek fennállása esetén diákjaink egyéni tanrendben,- és vendégtanulóként is teljesíthetik tanulmányi kötelezettségüket. A egyéni tanrend az Oktatási Hivatal engedélyével, a vendégtanulói jogviszony szerződéssel jön létre.

Az egyéni tanrendben tanulók félévkor intézményvezetői döntés alapján tehetnek, míg tanév végén osztályozó vizsgát tesznek annak az évfolyamnak a tantervi követelménye alapján, amely osztályba beírták.

A vendégtanulók félévi érdemjegyüket óralátogatások során szerzett érdemjegyeik alapján szerzik; év végi jegyüket pedig osztályozó vizsga keretében.

### **Hatálya kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.**

Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más tanulmányok alatt tett vizsga (javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén – a nevelési-oktatási

intézmények működéséről szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet 64 - 72. §- ai** által meghatározott előírásait kell alkalmazni.

#### **1.9.4. Az értékelés rendje**

##### **A) Tanulmányok alatti vizsgák típusai:**

**1. Osztályozó vizsga:** a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend alapján folytatja, (pl külföldi tartózkodás miatt)
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Osztályozó vizsga a félévi ill az évvégi osztályozó értekezlet előtti hetekben tehető ( január, ill, június)

**2. Javítóvizsga:** a tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.
- maximum 3 tantárgyból tehető javító vizsga

Javítóvizsga az **augusztus 15-től augusztus 31-ig** terjedő időszakban szervezhető. Június 30-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit írásban a gondviselő részére hivatalosan el kell juttatni közzé kell tenni. A tanulót a vizsga eredményéről az összes vizsgája letétele után, a tanítási év vége előtt tájékoztatni kell.

**3. Különbözeti vizsgára** kötelezheti a vezető az intézménybe érkező tanulót, ha nem meghatározható pontosan, hogy melyik évfolyamba vehető fel. ( külföldről érkezik, haza, más intézménytípusban tanult eddig....)

**3. Pótló vizsga:** amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról önhibáján kívüli esemény miatt igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótlóvizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

##### **B) A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása**

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az általuk ellátandó feladatok:

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok):

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,

lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár:

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

### **C) A tanulmányok alatti írásbeli vizsgák általános szabályai**

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket, a szaktanár tájékoztatása alapján, a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon három vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsga alkalmával szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár azt tapasztalta, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

### **D) A tanulmányok alatti szóbeli vizsga általános szabályai,**

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
  - a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
  - a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,
  - két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

**A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.** A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az elméleti tárgyakból van írásbeli és szóbeli vizsga,
- testnevelésből és informatikából, készségtantárgyakból csak gyakorlati vizsgarész van.

91%-100%	jeles	5
76%-90%	jó	4
51%-75%	közepes	3
31%-50%	elégséges	2
0%-30%	elégtelen	1

A sávok határoktól a tantárgy és a számonkérendő tananyag jellegétől függően  $\pm 5\%$ -kal a pedagógus eltérhet.

### **1.9.5. A vizsgatantárgyak részei és követelményei**

A helyi tanterv táblázataiban megtalálható témakörök tartalmazzák, mely egyben a javító-, különbözeti, pótló és osztályozó vizsga követelményrendszere is.

Osztályozó vizsgák tantárgyai:

**alsó tagozat:** magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret ( 2.3.4. évf. felmenő rendszerben) idegen nyelv ( 3.-4. évf)

**felső tagozat:** magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, történelem, idegen nyelv, informatika, (5-8.évf-ig) földrajz, biológia, kémia, fizika ( 7. 8.-évf.)

Egyéni kérésre (egyéni tanrend és továbbtanulás miatt) egyéb, a helyi tantervünkben szereplő tantárgyakból is tehető osztályozó vizsga.

## ***1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai***

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére biztosítjuk a másik iskolába járó tanuló számára az iskolaváltást. Átvételnél elsőbbséget élvez az a tanuló, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében van. Az átvétel kérésével egyidejűleg be kell mutatni a beiratáskor törvényileg meghatározott iratokat, nyilatkozatokat, lakcímet igazoló hatósági igazolványt, bizonyítványt, év közben történő átjelentkezés esetében KRÉTA ellenőrző bemutatása. Az átvételről és az osztályba való beosztásról az igazgató dönt.

Az átvételi eljárás menete:

- A befogadó nyilatkozat megküldése az érintett iskolának.
- Az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentum kézhezvétele után történhet meg a beiratkozás.
- azon tanulók számára, akik átvételüket kérik az intézménybe, az intézményvezetője különbözeti vizsga (sportiskolai osztályba való jelentkezés esetén, fizikai képességmérés és egészségügyi alkalmasság) írhatja elő.
- emelt szintű besoroláshoz a munkaközösség döntése szükséges

Eljárásmenet, ha iskolánk tanulója szülő kérésére másik iskolában szeretné folytatni tanulmányait:

- A befogadó iskola által megküldött befogadó nyilatkozat kézhezvétele után, postázzuk az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot.

- A beiratkozás visszaigazolása után megküldjük a bizonyítványt (ha az iskolaváltás év közben történik), és továbbítjuk a törvény által engedélyezett adatokat.

### ***1.11. A felvételi eljárás különös szabályai***

Az első osztályos beiratkozáskor iskolánk minden jelentkező tanköteles korú gyermeket felvesz, akinek lakóhelye / tartózkodási helye a kormányhivatal által megállapított körzetünkben van.

Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni a következő dokumentumokat:

- A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót (lakcímkártya hátoldalán található 11 jegyű szám), és lakcímét igazoló hatósági igazolványt.
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást (óvodai szakvélemény), esetleges szakértői határozatokat.

Ha e kötelezettség teljesítése után további felvételre van mód, akkor először a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket vesszük fel, azon belül is azokat, akiknek lakóhelye / tartózkodási helye Tatabányán van.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- Szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő;
- Testvére az adott intézmény tanulója;
- Munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található;
- Az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Ha ezen sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem lehetséges teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk.

A sorsolás lebonyolításának szabályát a házirend tartalmazza.

Az iskolába felvett tanuló osztályba, csoportba való beosztásáról az intézményvezető dönt.

A tagintézményben működő sportiskolai képzésbe - szülői kérelem, nyilatkozat alapján - az a tanuló vehető fel, aki megfelel a **sportegészségügyi és fizikai képesség-felmérési vizsgálat** követelményeinek és – a sportágválasztás után – a sportági szakszövetség ajánlásával rendelkezik (városi/járási beiskolázású).

A székhelyen alsó tagozatból a felső tagozatos emeltszintű angol/német nyelvű csoportba ( 5. évfolyamtól) a **képesség-, szintfelmérő teszt** megírásával, és az érintett **pedagógusok ajánlásával** lehetséges bekerülni. Ez az elv vonatkozik az év közben érkező tanulóra is. A teszt kidolgozása az angol/német nyelvtanárok feladata.

A székhelyen az emelt óraszámú informatika csoportba ( 7. évfolyamtól) a jelentkezők általi **szintfelmérő teszt** megírásával lehetséges bekerülni. Ez az elv vonatkozik az év közben érkező tanulóra is. A teszt kidolgozása az informatikát oktató pedagógus feladata.



## 2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A mellékelt táblázatokban a kötelező órák mellett szerepel a kerettanterv által biztosított 10% szabadon tervezhető óra, a nevelőtestület által meghatározott tantárgyakra vonatkozóan.

A kötelezően választandó tantárgyak esetén iskolánk sajátosságait vettük figyelembe.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk 2020. szept. 01-től a 2-4 és 6-8 évf.-ra érvényes

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Az óraszámok felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre:

évf. Új kerettan- terv bevezetés	2020- 2021	2021-2022	2022-2023.	2023-2024
1.	1.	1.	1.	1.
2.		2.	2.	2.
3.			3.	3.
4.				4.
5.	5.	5.	5.	5.
6.		6.	6.	6.
7.			7.	7.
8.				8.

Csoportbontásban tanítjuk (létszámtól függően):

**A székhelyen**

- Alsó tagozat: idegen nyelv, informatika, etika/hit- és erkölcsstan
- Felső tagozat: idegen nyelv, informatika, technika, etika/hit- és erkölcsstan

**A tagintézményben**

- Alsó tagozat: idegen nyelv, informatika, etika/hit és erkölcsstan
- Felső tagozat: idegen nyelv, informatika, technika, sportiskolai „T”osztályokban Testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.

### 2.2. Óratervek

HETI és ÉVES óraszámok ALSÓ TAGOZAT

2020.

2021.

2022.

DÓZSA	I.évf.						II.évf.			III. évf.			IV.évf.												
							I. félév	Éves össz.	KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r. Éves össz.	I. félév	II. félév	Éves össz.	KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r. Éves össz.	I. félév	II. félév	Éves össz.	KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r. Éves össz.								
<b>KÖTELEZŐ órák</b>																									
1. magyar ny.i.							8	8	296	7	1	288	8	8	288	6	2	288	7	7	252	6	1	252	
2. idegen nyelv												0					1	36	2,5	2,5	90	2	1	108	
3. matematika							5	4	167	4	1	180	4	4	144	4		144	4	4	144	4		144	
4. környezetismeret							1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	2	2	72	1	1	72	
5. ének-zene							1	1	37	2		72	1	2	54	2		72	1	2	54	2		72	
6. rajz							1	2	56	2		72	2	1	54	2		72	2	1	54	2		72	
7. technika							1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36	
8. testnevelés							5	5	185	5		180	5	5	180	5		180	3	3	108	5		180	
9. erkölcsstan										1		36				1		36				1		36	
<b>Kötelező ÖSSZES:</b>							<b>22</b>	<b>2</b>	<b>814</b>	<b>23</b>		<b>900</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>792</b>	<b>22</b>		<b>900</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>810</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>972</b>	
szabadon tervezhető												2						3						3	
9. matematika								1	19																
10. magyar ny.i.							1	1	37																
11. környezetismeret													1	1	36										
12. Emelt testnevelés									0			0							2	2	74			0	
Sportágválasztó												1	36			1	36						1	36	
Küzdelem és játék												1	36			1	36						1	36	
13. idegen nyelv (a, n,)												0	1	1	36			0	0,5	0,5	18			0	
14. informatika												0						0	1	1	36		1	36	
<b>Választható ÖSSZES</b>							<b>1</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>129,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	
												0						0						0	
<b>ÖSSZES Ált/emeltsz</b>							<b>23</b>	<b>4</b>	<b>870</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>864</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>936</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>

HETI és ÉVES óraszámok FELSŐ TAGOZAT

	DÓZSA	2020						2021						2022					
		VI.évf.		Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.		Éves össz.	VII.		Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.		Éves össz.	VIII.		Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.		Éves össz.
I. félév	II. félév	I. félév	II. félév		I. félév	II. félév		I. félév	II. félév		I. félév	II. félév		I. félév	II. félév		I. félév	II. félév	
1.	magyar ny.i.	4	4	148	4		144	4	4	144	3	1	144	4	4	144	4		144
2.	történelem	2	2	74	2	1	108	2	2	72	2		72	2	2	72	2		72
3.	idegen nyelv	3	3	111	3		108	3	3	108	3		108	3	3	108	3		108
4.	matematika	4	4	148	3	1	144	3	3	108	3	1	144	3	3	108	3	1	144
5.	informatika	1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
6.	term.ism.-egészs.t.	2	2	74	2	1	108						0						0
7.	fizika							1	2	54	2		72	2	1	54	1	0	54
8.	biológa-egészs.t.							1	2	54	2		72	2	1	54	1	0	54
9.	kémia							2	1	54	1	0,5	54	1	2	54	2		72
10.	földrajz							2	1	54	1	0,5	54	1	2	54	2		72
11.	éneke-zene	1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
12.	rajz	1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
13.	technika	1	1	37	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	0	1	36
14.	testnevelés	3	3	111	5		180	5	5	180	5		180	3	3	108	5		180
15.	osztályfőnöki	0,5	0,5	19	1		36				1		36				1		36
	hon és nép						0						0						0
	erkölcstan				1		36				1		36				1		36
	<b>Kötelező ÖSSZES:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>833</b>	<b>25</b>		<b>1008</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>28</b>		<b>1116</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>900</b>	<b>28</b>		<b>111</b>
	<b>Szabadon</b>						<b>3</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
16.	küzdelem és játék						0,5			18			0,5			18			0,5
	SI tanulásmódszert						0,5			18			0			0			0
	SI Sporterkölcstan									0			0,5			18			0,5
17.	emelt testnevelés	2	2	74			0						0	2	2	72			
18.	osztályfőnöki	0,5	0,5	19															
19.	mat magy elők			0										1		18			
20.	termism fiz kém			19															
21.	hon és népismeret	1	1	37															
22.	etika			0				1	1	36						0			
23.	mozgókép és média			0						0				1	1	36			
24.	osztályfőnöki							1	1	36				1	1	36			
25.	matematika							1	1	36				1	1	36			
	<b>Választható ÖSSZES</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>148</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>198</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
	<b>ÖSSZES Ált/ emeltsz</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>981</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>1044</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>1152</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>109</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>115</b>

		2020.						2021.						2022.											
VÁCI								II.évf.			III. évf.			IV.évf.											
								I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.	Éves össz.	I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.	Éves össz.	I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept- től felmenő r.	Éves össz.			
<b>KÖTELEZŐ órák</b>																									
1.	magyar ny.i.							8	8	288	7	1	288	8	7	270	6	1	252	7	7	252	6	1	252
2.	idegen nyelv												0					1	36	3	3	108	2	1	108
3.	matematika							4	4	144	4	1	180	4	4	144	4	1	180	4	3	126	4		144
4.	környezetismeret							1	1	36	1		36	1	2	54	1		36	2	2	72	1	1	72
5.	éneke-zene							1	1	36	2		72	1	2	54	2		72	1	2	54	2		72
6.	rajz							2	2	72	2		72	2	1	54	2		72	2	1	54	2		72
7.	technika							1	1	36	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
8.	testnevelés							5	5	180	5		180	5	5	180	5		180	3	3	108	5		180
9.	erkölcstan										1		36				1		36				1		36
	<b>Kötelező ÖSSZES:</b>							<b>22</b>	<b>22</b>	<b>792</b>	<b>23</b>		<b>828</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>792</b>	<b>22</b>		<b>792</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>810</b>	<b>4</b>		<b>864</b>
	<b>szabadon tervezhető</b>											<b>2</b>	<b>72</b>					<b>3</b>	<b>108</b>					<b>3</b>	<b>108</b>
10.	rajz							0,5	0,5	18															
	<b>VÁLASZTHATÓ egyéb órák terhére</b>																								
11.	nyelvi előkészítő							1	1	36		<b>1</b>	36	1	1	36									
	informatika														<b>1</b>	36								<b>1</b>	36
	<b>Választható ÖSSZES</b>							<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
													0						0						0
	<b>ÖSSZES Ált/ emeltsz</b>							<b>23</b>	<b>23</b>	<b>828</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>936</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>828</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>936</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>810</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>

HETI és ÉVES óraszámok FELSŐ TAGOZAT

		2020										2021					2022							
VÁCI							VI.évf.					VII. évf.					VIII.évf.							
KÖTELEZŐ órák							I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	Éves összes	I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	Éves összes	I. félév	II.félév	Éves össz.	Kntv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	Éves összes			
1.	magyar ny.i.						4	5	162	4		144	4	4	144	3	1	144	4	4	144	4		144
2.	történelem						2	2	72	2	1	108	2	2	72	2		72	2	2	72	2		72
3.	idegen nyelv						3	3	108	3		108	3	3	108	3		108	3	3	108	3		108
4.	matematika						3	3	108	3	1	144	3	3	108	3	1	144	3	3	108	3	1	144
5.	informatika						0,5	0,5	18	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
6.	term.ism.-egészs.t.						2,5	2,5	90	2	1	108						0						0
7.	fizika											0	1	2	54	2		72	2	1	54	1	0,5	54
8.	biológa-egészs.t.											0	1	2	54	2		72	2	1	54	1	0,5	54
9.	kémia											0	2	1	54	1	0,5	54	1	2	54	2		72
10.	földrajz											0	2	1	54	1	0,5	54	1	2	54	2		72
11.	ének-zene						1	1	36	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
12.	rajz (+hon és nép Média)						1	2	54	1		36	1	1	36	1		36	1	1	36	1		36
	Tánc és dráma											0						0						0
13.	technika						1	1	36	1		36	1	1	36	1		36	0,5	0,5	18	0	1	36
14.	testnevelés						2,5	2,5	90	5		180	5	5	180	5		180	2	2	72	5		180
15.	mozgókép és média								0			0			0			0	0,5	0,5	18			0
16.	etika, erkölcsstan								0	1		36	0	0	0	1		36	0,5	0,5	18	1		36

17	osztályfőnöki						1	1	36	1		36	1	1	36	1		36	0,5	0,5	18	1		36
	<b>Kötelező ÖSSZES:</b>						23	23	810	25		100	25	25	100	28		111	25	25	900	28		111
	<b>szabadon tervezhető összes</b>									3						3							3	
18	emelt angol						2	2	72		2	72	2	2	72		2	72	2	2	72		2	72
19	emelt informatika								0			0	3	3	108		3	108	3	3	108		3	108
20	testnevelés						0,5	0,5	18			0						0	1	1	36			0
									0			0						0			0			0
	<b>Választható ÖSSZES</b>						2,5	2,5	90		2	72	4	4	147		4	144	4	4	1476		4	144
	<b>ÖSSZES Ált/ emeltsz</b>						25,5	27	981	28	30	1080	29	29	2401	31	35	1260	29	29	2401	31	35	1260

3	BEVEZETÉS:				2020.szept.				2021.				2022.				2023.			
	I. évf.		II. évf.		III. évf.		IV. évf.		V. évf.		VI. évf.		VII. évf.		VIII. évf.					
9	KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r.		szabadon tervezhető éves összes		KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r.		szabadon tervezhető éves összes		KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r.		szabadon tervezhető éves összes		KNTv 2012. 2013. szept-től felmenő r.		szabadon tervezhető éves összes					
0	VÁCI ALSÓ tagozat								VÁCI FELSŐ tagozat											
1	<b>KÖTELEZŐ órák</b>								<b>KÖTELEZŐ órák</b>											
2	1.	magyar ny.i.	7	1 288	7	1 288	5	1 216	5	1 216	1.	magyar ny.i.	4	144	4	144	3	1 144	3	1 144
3	2.	matematika	4	1 180	4	1 180	4	144	4	144	2.	matematika	4	144	4	144	3	1 144	3	1 144
4	3.	etika/hit és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	3.	történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
5	4.	környezetismeret		0		0	1	36	1	36	4.	állampolgári ismeretek							1	36
6	5.	idegen nyelv		0		0	1	36	2	108	5.	hon és nép		0	1	36		0		0
7	6.	éneke-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	6.	etika/hit és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
8	7.	Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36	7.	Intergált term. Tud.term	2	72	2	108		0		0
9	8.	technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36	8.	kémia		0		0	1,5	54	1,5	54
0	9.	Digitális kultúra		0		0	1	36	1	36	9.	fizika		0		0	1,5	54	1,5	54
1	10.	testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	10.	biológia		0		0	1,5	54	1,5	54
2		össz:szabadon tervezhető		2 72		2 72		2 72		2 72	11.	földrajz		0		0	1,5	54	1,5	54
3		Kötelező ÖSSZES:	22	2 864	22	2 864	22	2 864	23	2 900	12.	idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
4		<b>EMELT szintű előképzés</b>									13.	éneke-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
5		idegen nyelv (angol/német)	1		1						14.	Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
6		informatika (robotika)	1		1						15.	Dráma és színház		1 36						
7											16.	technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	0	0
8											17.	Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
9		<b>ÖSSZES</b>		2 72		2 72		0 0		0 0	18.	testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
0		<b>ÖSSZES kötelező Általános</b>	24	864	24	864	24	864	25	900	19.	Közösségi nevelés osztá	1	36	1	36	1	36	1	36
1		<b>Összes EMELT</b>		26 936		26 936		24 864		25 900		össz:szabadon tervezhető	1	36	2	72		2 72		2 72
2												Kötelező ÖSSZES:	27	0 972	26	2 1008	28	2 1080	28	2 1080
3												<b>EMELT szintű képzés</b>								
4												idegen nyelv (angol)	2		2		2		2	
5												idegen nyelv (német)	2		2		2		2	
6												informatika (robotika)					2		2	
7												<b>ÖSSZES</b>	4	144	4	144	6	216	6	216
8												<b>ÖSSZES kötelező Általános</b>	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080
9												<b>Összes EMELT</b>	32	1152	32	1152	36	1296	36	1296

36 héttel számolva, amiben benne van a 2 TÉMAHÉT is!

37	BEVEZETÉS:	2020.szept.		2021.		2022.		2023.		2020.szept.		2021.		2022.		2023.		
38		I. évf.		II. évf.		III. évf.		IV. évf.		V. évf.		VI. évf.		VII. évf.		VIII. évf.		
		KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	KNtv 2012. 2013. szept-től felmenő r.	szabadon tervezhető éves összes	
39	DÓZSA ALSÓ tagozat																	
40	<b>KÖTELEZŐ órák</b>																	
41	1. magyar ny.i.	7	1 288	7	1 288	5	1 216	5	1 216	1. magyar ny.i.	4	144	4	144	3	1 144	3	1 144
42	2. matematika	4	1 180	4	1 180	4	1 144	4	1 144	2. matematika	4	144	4	144	3	1 144	3	1 144
43	3. etika/hit és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36	3. történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
44	4. környezetismeret		0		0	1	36	1	36	4. állampolgári ismeretek							1	36
45	5. idegen nyelv		0		0	1	36	2	1 108	5. hon és nép		0	1	36		0		0
46	6. ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	6. etika/hit és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
47	7. Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36	7. Intergált term. Tud.term	2	72	2	1 108		0		0
48	8. technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36	8. kémia		0		0	1,5	54	1,5	54
49	9. Digitális kultúra		0		0	1	36	1	36	9. fizika		0		0	1,5	54	1,5	54
50	10. testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180	10. biológia		0		0	1,5	54	1,5	54
51	össz:szabadon tervezhető	2	72	2	72	2	72	2	72	11. földrajz		0		0	1,5	54	1,5	54
52	<b>Kötelező ÖSSZES:</b>	22	2 864	22	2 864	22	2 864	23	2 900	12. idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
53										13. ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
54	<b>SPORTISKOLAI ÓRASZÁMOK</b>									14. Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
55	SI Sportágválasztó	0,5	18	1	18	0,5	18	1	18	15. Dráma és színház	1	36						
56	SI Önismeret / drámajáték	0,5	18	1	18	0,5	18	1	18	16. technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	0	0
57										17. Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
58	<b>ÖSSZES</b>	1	36	1	36	1	36	1	36	18. testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
59										19. Közösségi nevelés osztál	1	36	1	36	1	36	1	36
60	<b>ÖSSZES kötelező Általáno</b>	24	864	24	864	24	864	25	900									
61	<b>Összes SPORTISKOLA</b>	25	900	25	900	25	900	26	936	össz:szabadon tervezhető	1	36	2	72	2	72	2	72
62										<b>Kötelező ÖSSZES:</b>	27	0 972	26	2 1008	28	2 1080	28	2 1080
63																		
64										<b>SPORTISKOLAI ÓRASZÁMOK</b>								
65										SI olimpiaismeret	0,5	18	0,5	18	0	0	0	0
66	36 héttel számolva, amiben benne van a 2 TÉMAHÉT is!									SI tanulásmódszertan	1	36		0		0		0
67										SI Sportegészségtan/sportetika		0		0	0,5	18	0,5	18
68										SI önismeret/drámajáték		0		0	0,5	18		
69										<b>ÖSSZES</b>	1,5	54	0,5	18	1	36	0,5	18
70										<b>ÖSSZES kötelező Általáno</b>	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080
71										<b>Összes SPORTISKOLA</b>	30	1062	28,5	1026	31	1116	30,5	1098



### ***2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei***

A tantárgyi programok legfontosabb eszköze továbbra is a tankönyv, a tanulói munkafüzet, a munka- és mérőlapok, valamint szemléltető- és munkaeszközök. Kiegészítendő a digitális oktatási eszközökkel, módszerekkel, tananyagokkal.

**A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:**

- A pedagógiai programunknak megfelelő értékek szerint választunk tankönyvet.
- Figyelembe vesszük, milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét.
- Milyen a tankönyv tartalmi kidolgozottsága (szaktudományos megfelelése, igényessége).
- Mennyire alkalmazkodik az adott gyermekek életkori sajátosságaihoz (tartalom, illusztrációk, betűméretek, feladatok megfogalmazása).
- Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, a rögzítéshez, gyakorláshoz.
- Egy évfolyamon a lehetőségekhez képest azonos tankönyv, tankönyvcsalád használata az átjárhatóság miatt.

A tanulói tankönyvellátás és támogatás rendjét az SZMSZ szabályozza!!!!!!

### ***2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása***

#### **2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A játékos óvodai létből a feladatközpontú iskolai életformába történő átvezetés.

Az iskola szokásrendjének elsajátítása, a szabályoknak megfelelő viselkedés kialakítása.

Az udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és személyiségének tiszteletben tartása.

Az érdeklődés, aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébren tartása.

A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek problémájának felismerése, és fejlesztésük biztosítása.

#### **2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A személyiség érzelmi, értelmi, akarat oldalának erősítése.

Kiemelt feladat az alapkészségek fejlesztése.

Önálló ismeretszerzés technikáinak folyamatos elsajátítása.

A feladat- és szabálytudat erősítése.

Az önismeret alapozása.

A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.

A gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe.

#### **2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az előző szakaszban felsorolt feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségét, a várható tudást.

Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása.

Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról.

Célravezető tanulási technikák elsajátítása.

Önálló tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

A kitartó munkavégzés, az erőfeszítés vállalásának kialakítása.

A tolerancia, és a konfliktus megoldási készség fejlesztése.

Az egészséges életmód és a környezettudatosság kialakítása.

#### **2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A teljes személyiség erkölcsi arcúlatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák gyakoroltatása.

Érdeklődési körének kiszélesítése, általános műveltségének megalapozása a társadalom, természet, technika és a művészetek terén.

Az önművelés alapozása, célirányos fejlesztése.

Konfliktuskezelési módok elsajátítása, kapcsolatok építése, együttműködési készség fejlesztése.

Törekvés az önképviselőre, kezdeményezőképessegre és vállalkozási szellemre.

Az egészséges életvitellel kapcsolatos magatartási formák erősítése, amelyek alapjai lehetnek az egészséges felnőtt létnek.

### ***2.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése***

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdése és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141. §-a szerint szervezzük meg.

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében 2012. szeptember 1-jétől az első és az ötödik osztálytól felmenő rendszerben szerveztük meg.

Alsó tagozaton elsősorban a délelőtti tanórák, szükség esetén a délutáni foglalkozások, felső tagozaton szakos ellátottsággal a délelőtti tanórák keretében valósul meg.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat. Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, táncoktatás, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre (hagyományos magyar történelmi sportok, lovaglás, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok) fordítható.

A délutáni napközi és az egész napos iskola keretében megtartott foglalkozásokon a játékos mozgás, az örömet adó játékosság a legfontosabb szempont.

Alsó- és felső tagozaton a tartásjavító torna fontos helyet kap tantervünkben. Pedagógusaink – lehetőségeikhez mérten – a Magyar Gerincgyógyászati Társaság által ajánlott módszereket alkalmazzák. Az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján ***könnyített testnevelésre*** szoruló

tanulók a szükség szerinti speciális mozgásformát a mindennapos testnevelés óra keretében kapják meg.

A mindennapos testmozgás lehetőségeinek kiszélesítése érdekében intézményünk elsősorban atlétika, kézilabda, labdarúgás, röplabda, kosárlabda, asztalitenisz, tollaslabda, torna, tenisz, úszás, vízilabda, triatlon sportágakban nyújt segítséget versenyzési lehetőségre.

További sportolási, testmozgási lehetőségek: természetjárás, vízitábor, sítábor, testneveléssel, sporttal, egészséges életmóddal kapcsolatos táborok.

## ***2..6 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai***

### **Iskolánkban választható:**

#### **Székhelyen:**

- Angol vagy német nyelv tanulása;
- Hit- és erkölcsstan vagy etika oktatásban való részvétel ( az egyik kötelező!);
- Angol nyelv vagy informatika emelt szintű tanulása.

A -első évfolyamtól az angol vagy a német nyelv tanulásának lehetőségét biztosítjuk.

A harmadik évfolyamban a szabadon tervezhető óra keretében kötelező a német vagy az angol nyelv tanulása.

Az 5. évfolyamtól induló *emelt szintű angol/német* nyelv illetve a 7. évfolyamtól induló *informatika* csoportba kerülés alapja a munkaközösség által kidolgozott teszt megfelelő szintű megírása.

#### **Tagintézményben:**

- Angol vagy német nyelv tanulása;
- Hit- és erkölcsstan vagy etika oktatásban való részvétel ( az egyik kötelező!);
- Sportiskolai képzésbe való bekerülés

*Sportiskolai képzésbe* – szülői kérelem, nyilatkozat alapján – az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képesség-felmérési vizsgálat követelményeinek.

Iskolánkban a 2013/14. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon kötelezően választható tantárgyként jelentkezik a *hit és erkölcsstan* vagy az *etika* az NKT rendelkezése szerint. Ezen évfolyamokba belépő tanulók előzetes nyilatkozattétellel választhatnak a hit- és erkölcsstan vagy általános etika tantárgyak között felekezeti hovatartozásuk vagy lelkiismereti meggyőződésük szerint.

## ***2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések***

### **Célja, hogy biztosítsa:**

- Az intézményen belül a szegregációmentességet és diszkrimináció-mentességet ;
- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését;
- A szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést.

### **Helyezzen hangsúlyt:**

- Az esélyteremtésre;
- A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

#### **Alapelvek:**

- Egyénre szabott terápiás terv kidolgozása;
- Külső és belső szakemberek bevonásával ezen tanulók fejlesztése;
- A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségének biztosítása.

#### **Tevékenységek:**

- A külső tényezők és a gyermek személyiségjellemzőinek, nehézségeinek feltárása;
- Kapcsolatok kiépítése (gyógypedagógus, orvos, védőnő, pszichológus, ifjúságvédelmi felelős, családsegítő-gyermekjóléti szolgálat, szociális segítő szakemberei).

#### **A probléma kezelése:**

- Felzárkóztató órák, napközi, tanulószoba szervezése;
- Differenciáló, tevékenykedtető, eszközközpontú tanulászervezés;
- Egészséges én-kép és önbizalom kialakítása.

Iskolánk **esélyegyenlőségi programja** önálló programként szabályozza az intézmény vállalt törvényi feladatait az esélyegyenlőség érdekében.

## ***2.8. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei:***

1. Az 1. évfolyamban a tanuló, ha teljesítette a minimum követelményt, akkor magasabb évfolyamba lép. Nem teljesítés esetén a tanító javaslatára, illetve a szülő kérésére előkészítő évnak minősül, vagyis újra az 1. évfolyamban kezdi tanulmányait.
2. A tanuló a 2. évfolyamtól az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha a tantervi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.
3. Évfolyam ismétlésre kötelezett, :
  - Ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni;
  - Ha 3 ill annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
4. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamba léphet.
5. A tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie:
  - Ha az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - Ha az iskola igazgatója engedélyezte, hogy az adott tantárgyi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
  - Ha a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni- nevelőtestületi javaslatra!;
  - Egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása (51§/7/f pontja); nevelőtestületi javaslatra!;
  - Egyéni tanrend szerint tanult

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a egyéni tanrendben tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret;
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv;
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

## ***2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

**Célja:** A pedagógiai információk szervezett és differenciált visszajelzése, objektív tájékoztatás nyújtása a tanár, a szülő és a tanuló számára. A pedagógus így folyamatosan meggyőződhet a tanulási folyamat hatékonyságáról.

A **diagnosztikus mérés** (kiinduló állapot értékelése) és a **fejlesztő, segítő, támogató értékelés** önfejlesztésre, kitartásra ösztönzi a tanulót azáltal, hogy felméri a tanulók erősségeit és hiányosságait és a célok eléréséhez segít utat találni.

Az **összegző értékelés** minősítő jellegű, mely megállapítja a tanuló tudásszintje, készségek kialakulásának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

### **Az ellenőrzés és értékelés alapelvei:**

- rendszeresség
- objektivitás
- folyamatosság

A pedagógiai tevékenység szerves részeként az ellenőrzés-értékelés-osztályzás folyamatában a személyiségfejlesztés főbb céljait és a követelményrendszert helyezzük előtérbe.

### **Feladatai:**

- A tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának vizsgálata,;
- A követelmény teljesítésének szintje alapján a tanulási hibák, nehézségek feltárása és a korrekció módjának kijelölése;
- A tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz;
- A tanulók teljesítményének a tantervi követelményekhez viszonyított minősítése érdemjegyekkel, százalékosan illetve szöveges formában
- A tanulócsoporthoz viszonyított eredményeinek az országos – hasonló korú és iskolázottságú tanulók – standardizált értékeléséhez.

### **Értékelés dokumentálása:**

A KRÉTA elektronikus napló rendszerében történik, ahol az értékelés módjának súlyozását figyelembe veszi a rendszer az átlag számításánál.

### **A követelmények és a módszerek az egyes tantárgyi programoknál meghatározottak.**

#### **A beszámoltatás formái:**

1. szóbeli,
2. írásbeli,
3. gyakorlati számonkérés

A tanulói teljesítmények számonkérésében meg kell teremteni az írásbeli és szóbeli; a méréseken alapuló és a beszélgetésekre épülő értékelések egyensúlyát. Erre az elvre a tantárgyi

terveken túl a tanmenetek tervezésénél és a konkrét tanórai munka megszervezésénél is ügyelni kell.

### 1. A szóbeli számonkérés értékelésének szempontjai:

- Tananyagtartalom teljessége (a helyi tanterv követelménye szerint);
- Felépítettség (logikus gondolatfűzés);
- Tényszerűség;
- Az önállóság foka;
- Szavak, szakkifejezések használata,
- Előadásmód (egyéniség, érthetőség, gördülékenység), szemléletesség (rajz, térkép).

A szóbeli beszámoltatás során a pedagógus érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel minősít. Hiányzás, vagy más elfogadható indok esetén a pedagógus eltérhet az értékeléstől, de a hiányok pótlására a diák felszólítható, a megszabott határidő után számon kérhető.

A szóbeli számonkérés időpontjáról nem köteles a pedagógus tájékoztatni a diákokat, azt bármelyik órán megteheti.

### 2. Az írásbeli számonkérés formái lehetnek:

- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat (A témazáró feladatlapokat, felméréseket év végéig meg kell őrizni.)
- diagnosztizáló mérés
- félévi és év végi felmérő dolgozatok
- minimumkövetelményt ellenőrző dolgozatok
- házi dolgozatok

#### Elvei:

A diák:

- igyekszik esztétikusan és olvashatóan elvégezni írásbeli munkáit

A pedagógus:

- bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem irat, a dolgozatot nem csak szóban jelzi, hanem a KRÉTA elektronikus naplóban legalább egy héttel korábban láthatóvá teszi
- röpdolgozat, vagy írásbeli felelet külön bejelentés nélkül, bármely órán iratható
- egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem iratnak az osztályban tanító pedagógusok, munkájukat összehangolják a KRÉTA elektronikus rendszer bejegyzései alapján
- a beszedett füzeteket, beadott munkákat és dolgozatokat rövid időn belül értékeli, javítja (max. két hét)
- a témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege a dolgozat összpontszáma. Az összpontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából kapott százalékkérték alapján állapítja meg az érdemjegyet

### Osztályozás az elért százalékkérték alapján 1.-8. osztályig:

91%-100%	jeles	5
76%-90%	jó	4
51%-75%	közepes	3
31%-50%	elégséges	2
0%-30%	elégtelen	1

Minimum-követelmények esetén:

95%-100%	jeles	5
85%-94%	jó	4
70%-84%	közepes	3
50%-69%	elégséges	2
0%-49%	elégtelen	1

Félévkor a KRÉTA rendszer által generált tájékoztatót adjuk ki  
Év végén a papíralapú bizonyítványt tölti ki az osztályfőnök.

#### **Félévkor:**

Kimagasló teljesítmény esetén: ***tantárgyi dicséret***

#### **Év végén:**

Kimagasló teljesítmény esetén: ***kitűnő***

Kimagasló teljesítmény több tantárgy esetén: a tantestület határozata alapján ***nevelőtestületi dicséret*** adható.

Szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítést adhat egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

#### **Osztályzatok minősítése és követelményeik:**

##### **Jeles (5):**

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

##### **Jó (4):**

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

##### **Közepes (3):**

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, de nevelői segítségére (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

##### **Elégséges (2):**

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

##### **Elégtelen (1):**

Ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az 1. és 2. évfolyamon félévkor és 1. évfolyam év végén szöveges értékelést adunk tantárgyanként a négyfokú skála alkalmazásával:

tanulói teljesítmény értékelése		
%-os mutató	szöveges értékelés	rövidítése
100%-90%	kiválóan teljesített	k
89%-75%	jól teljesített	j
74%-40%	megfelelően teljesített	m
39%-0%	felzárkóztatásra szorul	f

Az 1. évfolyamon a tanulói teljesítmény értékelése havi szöveges értékelés formájában történik a megfelelő rövidítés használatával, vagy esetleg %-os formában (KRÉTA napló). Minden értékelt tevékenység bekerül a KRÉTA elektronikus napló szöveges értékelés vagy %-os értékelés felületére.

A 2. évfolyamtól kezdve az ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk, de félévkor még szöveges formában kapják a félévi értesítőt.

*Tagintézményben a Sportiskolai tantárgyak* esetében a **részt vett** értékelést alkalmazzunk félévkor és év végén.

#### **A értékelés helye a tanítás-tanulás folyamatában:**

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órákon,
- szóbeli feleltetés az előző órák anyagából,
- írásbeli számonkérés az előző órák anyagából,
- témazáró feladatlapok megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után,
- kísérletek, mérések gyakorlati bemutatása azokban a témakörökben, ahol a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra,
- tevékenységek gyakorlati bemutatása (testnevelés, technika, számítástechnika, rajz, ének-zene területén).



### **Az osztályozás elvei:**

- A tanuló minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét osztályozzuk. Ugyanakkor az osztályozás motivációja a tanulásnak, a teljesítmény fokozásának. Az osztályozást mindig kíséri értékelés.
- A belépő, új tantárgyak esetében az első hónapban csak szóbeli értékelésre kerül sor. Fontos, hogy ebben az időszakban ismertetjük meg a tanulókkal az új tantárgy sajátos tanulási módszereit.
- Székhelyen: Az idegen nyelvi előkészítő szakasz ( 1-2. évfolyamon) informatika tanítása( 1-4. évf), esetében az, szakköri óra keretein belül zajlik, ezért arról értékelés nem készül a KRÉTA elektronikus naplóban
- Tagintézményben: idegen nyelvi képzést 3. évfolyamon szövegesen értékeljük.
- Az értékelés folyamatába bevonjuk a tanulókat. Kiemelten kezeljük az önértékelés elsajátítását. A tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik. Előnybe részesítjük a fejlesztő, motiváló értékelés módszereit.
- Az egyes tantárgyi érdemjegyek elkülönülnek a magatartás és szorgalom értékelésétől.
- A témazáró dolgozatokra való felkészülés komoly erőfeszítést kíván a tanulótól. Ezért egy nap kettőnél több témazáróra nem kerülhet sor. A témazárót minden esetben összefoglalás, rendszerezés előzze meg!
- A helyesírási hibákat minden tantárgy írásbeli értékelésénél javítani kell, de a tárgyi tudás értékét nem ronthatja le!
- A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába beépül, az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.
- Heti 1 órás tárgy esetén félévente legalább 2-3 jeggyel, heti több órás tárgynál legalább havi 1 jeggyel kell rendelkeznie a tanulónak
- Az érdemjegyek súlyozása a KRÉTA elektronikus naplóban is szabályozottak, csak az írásbeli témazáró dolgozat értéke 200%

<u>értékelés</u>	<u>súlyozás %-os értéke</u>
beszámoló	50 %
dolgozat	100 %
fogalmazás	100 %
gyakorlati feladat	100 %
hangos olvasás	100 %
házi dolgozat	50 %
házi feladat	50 %
helyesírás	100 %
írásbeli felelet	100 %

írásbeli röpdolgozat	100 %
<b>írásbeli témazáró dolgozat</b>	<b>200 %</b>
külalak	50 %
órai munka	50 %
projekt munka	75 %
szóbeli felelet	100 %
szorgalmi feladat	50 %
szövegértés	100 %
<i>másik intézményből hozott értékelés</i> *	100 %

*\*A tanév közbeni iskolaváltás következtében, az intézménybe érkező tanulók az előző intézményben kapott Érdemjegyeiket hozzák magukkal. A félévi/év végi zárásokhoz ezek ismerete és szerepeltetése az elektronikus naplóban elengedhetetlen. Másik intézményből hozott érdemjegyek rögzítési dátuma megegyezik a tanuló jogviszonyának kezdeti dátumával és azokat az admin köteles a KRÉTA elektronikus naplóba rögzíteni.*

## **2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák után végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer, amely a tanórán elsajátított ismeretek gyakorlását, megszilárdítását szolgálja. A házi feladat megoldása hozzájárul a tanulók felelősségének, önállóságának növeléséhez. A tanulók előbbre jutásának feltétele a házi feladat rendszeres elvégzése.

### **A házi feladatok fajtái**

#### **Szóbeliek:**

Ezen belül is megkülönböztetjük a szó szerint megtanulandó anyagot, az úgynevezett memoritereket, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészeket.

#### **Írásbeliek:**

A munkafüzetek feladatai, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb.

#### **Gyakorlati cselekvéses feladatok:**

Tárgyak megformálása, tablók készítése, gyűjtőmunka, növényültetés stb.

### **A pedagógus feladata:**

- A helyes és célszerű tanulási módszerek megtanítása;
- A tanulóknak a házi feladat megoldására való felkészítése;
- A házi feladat kijelölése;
- A házi feladatok értékelése;
- A tanórai tevékenység keretében hasonló feladatok, szituációk megoldása, mint amilyeneket az otthoni tanulás feladatául jelölünk ki.

### **Irányelvek a házi feladatok kijelölésére:**

- A házi feladatot gondosan kell kijelölni;
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie;
- Fejlessze a tanulók önálló tanulási képességét;
- Használhatjuk az IKT adta lehetőségeket (a tanulók technikai adottságainak feltérképezése után)
- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- A házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- A házi feladat minden esetben az órán tanult tananyag megszilárdítását szolgálja;
- A házi feladat adása során felhasználjuk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat, a pedagógusok által készített feladatokat;
- A feladatok kijelölésénél figyelünk arra, hogy nehézségük feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében időnként alkalmazzuk a differenciált házi feladatot. Azoknak a gyerekeknek, akik könnyebben, gyorsabban sajátítják el a kijelölt tananyagot, a tananyagon túlmutató, a lassabban, nehezebben tanuló gyerekeknek felzárkóztató jellegű feladatokat adjunk fel;
- A rendszeresen adjunk házi feladatot.

### **A házi feladat adásának korlátai:**

- A házi feladatok mennyisége annyi legyen, hogy az 1-4. évfolyamos tanulók a napközis foglalkozásokon és az otthoni tanulás során általában 60 perc alatt, az 5-8. évfolyamos tanulók a tanulószobai foglalkozásokon és az otthoni tanulás esetén 90 perc alatt meg tudják oldani.
- A házi feladat keretében a tanulók minden nap gyakorolják a hangos olvasást.
- A nem rendszeres házi feladatokat (kötelező olvasmány, házi dolgozat, gyűjtőmunka stb.) a tanulóknak önálló időbeosztás keretében kell megoldania. Erre hosszabb határidőt biztosítunk.
- A házi olvasmányok esetében az előző év végén kijelöljük az olvasandó műveket.
- Hét végére és szünetekre (az őszi-, téli-, tavaszi szünetre) általában annyi házi feladat adható, mint a hétköznapiakra.
- A házi feladat elkészítéséhez felhasználható forrás (lexikon, szótár, internetes elérés stb.) minden tanuló számára elérhető legyen. Ezt lehetőleg a könyvtári feltételek kihasználásával oldjuk meg.

### **A házi feladatok ellenőrzése**

- A tanulókkal meg kell beszélni a házi feladatok elkészítésének szabályait s a mulasztás esetén az ezért járó következményeket.

- Indokolt esetben lehetőséget kell biztosítani az el nem készített feladatok pótlására.
- A házi feladatot rendszeresen ellenőrizzük, értékeljük.
- A házi feladat ellenőrzése során a hibák javítására és javíttatására is törekedni kell.
- Ha a tanulók 50 %-ának feladatmegoldása hibás, akkor közösen oldjuk meg, és magyarázzuk el a feladat megoldásához szükséges tananyagot.

#### **A házi feladat kapcsán elvárásaink a szülők felé**

- A gyerekek otthoni tanulásának segítése (főleg 1-4. évfolyam) ;
- A tanulók munkájának ellenőrzése, felügyelete (5-8. évfolyam) ;
- A tanulás otthoni feltételeinek megteremtése;
- Az egyéni kikérés esetén (pl. sítábor), betegség esetén a szülők segítsége fontos az elmaradások pótlása érdekében.

## ***2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

#### **A csoportbontás célja, hogy a kisebb létszám lehetővé teszi:**

- A tanulóira irányuló nagyobb figyelmet;
- Az ismeretek elmélyítését;
- A kommunikációs készségek nagyobb fokú kialakítását.

#### **A hagyományos osztálystruktúrát megbontjuk az alábbi esetekben:**

- Idegen nyelv tanulása;
- Testnevelés (tagintézmény - sportiskola felső tagozat „T” osztályok) ;
- Informatika tanulása ( felső tagozat) ;
- Technika tantárgy (felső tagozat).
- etika/ hit és erkölcsstan

#### **Egyéb foglalkozások:**

- Szakkörök, sportkörök;
- Fejlesztő foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások;
- Napközi, tanulószoba.

#### **Az egyéb foglalkozások szervezési elvei:**

- A tanuló tanulmányi teljesítménye, magatartása;
- Felzárkóztatása, tehetséggondozása;
- Továbbtanulási, pályaválasztási szándéka;
- Érdeklődése, leterheltsége;
- A szülők kérése, engedélye alapján.

Az igényeket a megelőző tanév végén felmérjük. A választott tevékenységi forma indokolt eset kivételével az egész tanévben kötelező.

## **2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

### **Székhely és tagintézmény**

A fizikai képességek vizsgálatának célja az oktatás területén:

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése.

Neve: NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT

### **Minőségbiztosítás:**

Minden fiatal képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szint „megkíváncsi” vagy „kell” értékét elérje és megtartsa.

### **Az általános fizikai képességek mérésének gyakorlati haszna:**

1. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez való viszonyítást.
2. Összehasonlítást jelent az azonos módszerrel, de más földrajzi területen élő azonos életkorú populációval.
3. Az egyén fizikai állapotában bekövetkezett értelmezése, pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet és az önbecsülést.

### **A testnevelő által elvégzendő feladatok**

- Egységes minőség-ellenőrzés az 5-8. évfolyamokban.
- Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz az 5-8. évfolyamokban január 1. és május 31. között meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést végezni.
- Egységes minőségbiztosítás.
- Az egészség szempontjából legfontosabb kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok feltárása – képesség szerinti differenciált terheléssel – törekedni kell a felzárkóztatásra akár a mindennapos testnevelés, akár a rendszeres testedzés segítségével.
- Folyamatos visszacsatolás.
- A tanulók tájékoztatása az elért változások nyomon követése a tanár, diák, szülő számára.
- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok, tanulók önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának, önbecsülésének fejlesztése.

### **Az adatok nyilvántartása**

Egyéni adatlap: Osztályonkénti bontásban a vizsgálatot végző tanár kezeli.

Osztályonkénti adatlap: A vizsgálatot végző tanár vezeti

Intézményi osztályonkénti összesített adatlap: A testnevelés munkaközösség-vezetője állítja össze – a tanév végén mért eredmények alapján az intézményvezető továbbítja.

### **A vizsgálati módszerek bemutatása:**

A módszerek bemutatása, leírása és a pontértékek a Magyar Diáksport Szövetség 2014. évben kiadott „NETFIT Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alkalmazásához” című kiadványban található.

### **Értékelés:**

A NETFIT felméréseit a Magyar Diáksport Szövetség 2014. évben kiadott „NETFIT Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alkalmazásához” című kiadvány útmutatásai szerint végezzük.

## ***2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei***

### **2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei**

Célunk a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy az a tanulók számára értéké váljon, és az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakuljanak.

#### **Ennek érdekében:**

- A tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva; ( védőnői előadásokkal, iskolarendőri prevenció alkalmazásával.)
- Pozitív egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése;
- A biztonság és veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése;
- „Az egészség érték” szemléletének alakítása a diákokban;
- Mentálhigiéné, krízis prevenció – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátíttatása;
- Konfliktus és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátíttatása;
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása;
- Ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti higiéné fenntartására;
- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről;
- Alakuljon ki, és fejlődjön mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, szabadidőkultúrájuk;
- Ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését, alakuljon ki bennük a “nemet mondás” készsége;
- Legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket, a devianciát;
- Készüljenek fel az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.
- osztályfőnöki, etika órák kiemelten kezelik az egészségvédelmi témakört

### **2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei**

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Ökoiskolai rendszer beépítése munkatervünkbe.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

### **Ennek érdekében ki kell alakítani:**

- A környezettudatos magatartást és életvitelt;
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást;
- A környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- A természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- A rendszerszemléletet;
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- Az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket;
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodást;
- Ökológiai szemléletet, gondolkodásmódot;
- Problémaérzékenységet; állampolgári részvételt és cselekvést.  
rendszerességre nevelés ( Nyitott kapuk rendezvényekn való részvétel...)

## ***2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei***

### **Célja:**

A minősítés folyamata és eredménye az egyén és a közösség számára is nevelő, fejlesztő, támogató hatású legyen.

### **Elvek:**

- A viszonyítási alapot az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik.
- A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az iskolai házirendben (SZMSZ melléklete) megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén és közösségért végzett munkán alapul.
- A magatartás érdemjegy az életkorhoz igazodóan a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.
- A szorgalom érdemjegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és köteleltség tudatát értékeli.
- Értékelése érdemjeggyel havi rendszerességgel történik (osztályfőnök), félévkor és év végén az osztályozó értekezleten osztályzattal, illetve szöveggel történik (tantestület).
- A magatartás és szorgalom követelményeit a nevelőtestület állapítja meg,

<b>Magatartás:</b>	példás	(5)
	jó	(4)
	változó	(3)
	rossz	(2)

<b>Szorgalom:</b>	példás	(5)
	jó	(4)
	változó	(3)
	hanyag	(2)

### **2.14.1. A magatartás értékelésének elvei**

#### **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti;
- tisztelettudó, megbízható, segítőkész;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

#### **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik, segítőkész, kötelességtudó
- feladatait tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

#### **Változó (3) az a tanuló, aki:**

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

#### **Rossz (2) az a tanuló, aki:**

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.



## **2.14.2 . A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

### **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- Munkavégzése pontos, megbízható;
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

### **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- A tanórákon többnyire aktív;
- Többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvétel önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

### **Változó (3) az a tanuló, aki:**

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

### **Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- Feladatit többnyire nem végzi el
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- Félévi vagy év végi osztályzata – képességei, készségei ellenére – valamely tantárgyból elégtelen.

### **A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:**

- Megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat;
- Ügyelünk arra, hogy mindig személyre szabottak legyenek;
- Szigorúan következetesek legyenek;
- indokolt esetben a fokozatosság elvétől el lehet térni.
- Vegyük figyelembe az általa kiváltható hatásokat;
- A fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

## **2.15. KÖZNEVELÉSI TÍPUSÚ SPORTISKOLA**

### **1-4. évfolyam**

#### **ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK**

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakítja ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

A sportiskolák biztosítják a 6-10 éves korú gyerekek számára a sportos életmód kialakítását, a sport megszerettetését, a sokoldalú képességfejlesztést. Ebben az életkori szakaszban a tanulók

nagy része még nem választ sportágot, ezért a kerettanterv lehetővé teszi a diákok számára, hogy megismerkedjenek különböző sportágakkal, akár ki is próbálják azokat, és a felső tagozatba lépéskor már a választott sportág edzésein vegyenek részt.

## **5-8. évfolyam**

### **ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK**

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A sportiskola feladata az egész életen át tartó, testkulturális tevékenységprofil kialakítása. Ebben a szakaszban történik a tudatos pszichomotoros cselekvőképesség kompetenciájának megalapozása, az alapvető viselkedési minták kialakítása és alkalmazása a testnevelés eszközeivel. Mindehhez nélkülözhetetlen ismeretek, meggyőződések, értékítéletek kialakítása az ember biológiai létéről és pszichikai természetéről. Az egészséges életmódra való törekvésnek belső motivációvá kell válnia. Ebben az iskolatípusban az iskolai testnevelés aktívabb szerepet vállal az önkifejezésben, az önmegvalósításban.

## LEGITIMÁCIÓS NYILATKOZATOK

### LEGITIMÁCIÓS NYILATKOZATOK:

Az iskolai Pedagógiai Program módosítását a **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK** 2020. év május hó 30. napján tartott ülésén megtárgyalta és a rá vonatkozó tartalommal egyetértett.

Kelt: 2020. május 30

.....  
int. vez.h.  
SZÉKHELY



.....  
int. vez.h.,  
TAGINTÉZMÉNY

Az iskolai Pedagógiai Program módosítását a **SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG** 2020. év ..... napján tartott ülésén megtárgyalta és a rá vonatkozó tartalommal egyetértett.

Kelt: 2020. ....

.....  
iskolai SZM vezetője  
SZÉKHELY

.....  
iskolai SZM vezetője  
TAGINTÉZMÉNY

Az iskolai Pedagógiai Program módosítását az **Intézményi Tanács** 2020. év ..... napján tartott ülésén megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Kelt: 2020. ....

.....  
Intézményi Tanács vezetője  
SZÉKHELY és TAGINTÉZMÉNY

Az iskolai Pedagógiai Program módosítását az iskola **nevelőtestülete** 2020. év ..... napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: 2020. ....



.....  
intézményvezető

Tatabánya, 2020. ....

Jóváhagyta:



.....  
intézményvezető

### **3. MELLÉKLETEK (ÉVFOLYAMONKÉNTI TANTÁRGYI TEMATIKÁK 2-4 ÉS 6-8. ÉVFOLYAMRA)**

**A tematikák egyben a javítóvizsgák, osztályozó vizsgák témaköreinek is megfelelnek.**

**A szülőket minden esetben írásban személyre szólóan tájékoztatjuk a vizsgákhoz szükséges konkrét tantárgyhoz tartozó témakörökről.**

***2. évfolyam***

***2020.szept. 01.csak!***

**2. évfolyam****Magyar nyelv és  
irodalom  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	7 ó / hét	252 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	1 ó / hét	36 óra/ év 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	18
2.	Olvasás, az írott szöveg megértése	
	A szövegértő olvasás előkészítése	100
3.	Írás	
	Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	37
4.	A tanulási képesség fejlesztése	10
5.	Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	41
	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	42
6.	Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	10
7.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése	5
8.	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás	25
	<b>összes óra:</b>	<b>288</b>

**2. évfolyam****MATEMATIKA  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	4 ó / hét	144 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	1 ó / hét	36 óra / év 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
2.	Számelmélet, algebra	98
3.	Geometria, mérések	26
4.	Függvények, az analízis elemei	20
5.	Statisztika, valószínűség	6
6.	Számonkérés	10
7.	Gyakorás	10
8.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>



**2. évfolyam****KÖRNYEZETISMERET  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Tájékozódás az iskolában	8
2.	Anyagok körülöttünk	8
3.	Mi kerül az asztalra?	8
4.	Élőlények közösségei	8
5.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**2. évfolyam****ÉNEK-ZENE  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 óra/hét

72 óra/év

<i>Témakör sorszáma</i>	<i>Témakör</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Zenei reprodukció - Éneklés	13 óra+3 óra
2.	Kreatív zenei tevékenység	13 óra+1 óra
3.	Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	13 óra+2 óra
4.	Zenei befogadás (befogadói kompetenciák fejlesztése)	13 óra
5.	Zenei befogadás, zenehallgatás	13 óra+1 óra
	<b>Összesen:</b>	<b>65 óra+7 óra</b>

**2. évfolyam****VIZUÁLIS NEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kifejezés, képzőművészet, átélt élmények és események megjelenítése	12
2.	Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	12
3.	Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	9
4.	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok, médiaélmény-feldolgozás	2
5.	A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény	2
6.	A média társadalmi szerepe, használata - Személyes élmény, médiaélmény	2
7.	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2
8.	Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12
9.	Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12
10.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**2. évfolyam****TECHNIKA****helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család, otthon, háztartás	8 óra
2.	Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	20 óra
3.	Közlekedés	3 óra
4.	Közösségi munka, közösségi szerepek	4 óra
5.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	1 óra
	<b>összes óra:</b>	<b>36 óra</b>

**2.évfolyam****TESTNEVELÉS****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 5 óra / hét

180 óra/év

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	22
3.	Szökdelések, ugrások	10
4.	Dobások	14
5.	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	20
6.	Labdagyakorlatok	25
7.	Foglalkozás a szabadban	5
8.	Úszás	72
9.	Néptánc, népi gyermekjátékok	12
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**2. évfolyam****ERKÖLCSTAN****kerettanterv A****változat**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Közvetlen közösségeim - A család és a gyerekek	9
2.	Tágabb közösségeim - A lakóhelyi közösség	12
3.	A környező világ	12
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

***3. évfolyam***

***2020. és 2021. csak!***

### 3. évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom helyi tanterv

Kötelező óraszám: 6 ó / hét 216 óra/év  
 Szabadon tervezhető 1 ó / hét Dózsa 2ó/hét V36, D72  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
		Irodalom-----Nyelvan 180ó/év .. 108ó/év 160ó/év.....92ó/év.
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	24/20
2.	Olvasás, az írott szöveg megértése	75/70
3.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	18/15
4.	Az íráshasználat fejlesztése	15/13
5.	Fogalmazási alapismeretek	19
6.	Szövegalkotási gyakorlatok	33/28
7.	Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	42/35
8.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	35/30
9.	A tanulási képesség fejlesztése	12/10
10.	Az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	7/4
11.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	4 4
	<b>összes óra:</b>	<b>D 288-----V252</b>

### 3. évfolyam

### Angol nyelv

Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Üdvözlés, bemutatkozás, érdeklődés</b>	4
2.	<b>Információ</b> kérés-adás	4
3.	<b>Utasítások, tárgyak</b> azonosítása	5
4.	<b>Számok, színek</b>	5
2.	<b>Otthon.</b> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem.	5
7.	<b>Az iskola, barátok.</b> Iskolám, osztálytermünk.	5
9.	<b>Természet, állatok.</b> Kisállatok. Kedvenc állataim. Vadon élő állatok.	5
12.	Mesefeldolgozás és dramatizálás	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam****NÉMET  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család	6
2.	Iskola, barátok	7
3.	Idő, időjárás	6
4.	Öltözködés	6
5.	Étkezés	4
6.	Természet, állatok	4
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam****MATEMATIKA  
kerettanterv**

Kötelező óraszám:	4 ó / hét	144 óra/év
Szabadon tervezhető	V 1 ó / hét D -----	V36 óra/év D 0
(Választható)		

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek alapozása	folyamatos
2.	Számtan, algebra	94 ó/ 78 ó
3.	Sorozatok, függvények	24 ó/18 ó
4.	Geometria, mérés	30 ó/ 20 ó
5.	Valószínűség, statisztika	6 ó/ 6 ó
6.	Számonkérés	10 ó/ 8 ó
7.	Gyakorlás	10 ó/8 ó
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6 ó
	<b>összes óra:</b>	<b>V180 ó D--144</b>

**3. évfolyam****Környezet  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

(Választható) 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Mennyi időnk van?	7
2.	Megtart, ha megtartod	7
3.	Az a szép, akinek a szeme kék	5
4.	Merre megy a hajó?	6
5.	Egészség és betegség	7
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam****Ének-zene  
helyi tanterv  
72 óra/év**

Kötelező óraszám: 2 óra/hét

Szabadon tervezhető:

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>Témakör</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zenei reprodukció - Éneklés	13 óra+3 óra
2.	Zenei reprodukció - Kreatív zenei tevékenység	13 óra
3.	Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	13 óra+3 óra
4.	Zenei befogadás (befogadói kompetenciák fejlesztése)	7 óra+1 óra
5.	Zenei befogadás, zenehallgatás	19 óra
	<b>Összesen:</b>	<b>65 óra+7 óra</b>

**3. évfolyam****VIZUÁLIS NEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9
2.	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	8
3.	Vizuális kommunikáció <b>Utazások</b>	9
4.	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	8
5.	Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	2
6.	A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
7.	A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
8.	Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
9.	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	12
10.	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	11
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**3. évfolyam****TECHNIKA  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család, otthon, háztartás	6
2.	Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	20
3.	Közlekedés	4
4.	Közösségi munka, közösségi szerepek	6
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3.évfolyam****TESTNEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	5 óra / hét	180 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Rendgyakorlatok,gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	20
3.	Szökdelések,ugrások	25
4.	Dobások	20
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	20
6.	Labdagyakorlatok	20
7.	Foglalkozás a szabadban	6
8.	Úszás	36
9.	Néptánc, népi gyermekjátékok	33
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**3.évfolyam****ERKÖLCSTAN  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	10
2.	Közösségben és egyedül – a társaim és én	12
3.	Az osztály és az iskola	11
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>



**3. évfolyam****Informatika  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 0

Szabadon tervezhető 0

(Választható) 1 óra / hét 36 óra

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	8
2.	Alkalmazói ismeretek	8
3.	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ megjelenítése	4
4.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	4
5.	Algoritmizálás, és adatmodellezés	2
6.	Egyszerűbb folyamatok modellezése	2
7.	Infokommunikáció; Információ keresés, információközlési rendszerek	4
8.	Az információs technológián alapuló kommunikációs formál	2
9.	Médiainformatika (virtuális világ, média)	2
10.		
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	0
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

***4. évfolyam***

***2020., 2021, 2022.csak!***

4. évfolyam

Magyar nyelv és  
irodalom  
helyi tanterv

Kötelező óraszám: 6 ó / hét 216 óra/év  
Szabadon tervezhető 1 ó / hét 36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	7
2.	Olvasás, az írott szöveg megértése	69
3.	Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	19
4.	Az íráshasználat fejlesztése	folyamatos
5.	Fogalmazási alapismeretek	10
6.	Szövegalkotási gyakorlatok	35
7.	Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	18
8.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	31
9.	A tanulási képesség fejlesztése	folyamatos
10.	Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	6
11.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	57
	<b>összes óra:</b>	<b>252</b>

4. évfolyam

Angol nyelv

Kötelező óraszám: 2 ó / hét 72 óra/év  
Szabadon tervezhető 1 ó / hét 36 óra/év  
(Választható) 0

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	<b>Család.</b> Én és a családom.	10
2.	<b>Otthon.</b> Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem.	10
3.	<b>Étkezés.</b> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim	10
4.	<b>Idő, időjárás.</b> Évszakok, hónapok. A hét napjai .	10
5.	<b>Öltözködés</b> és ruhadarabok.	10
6.	<b>Sport.</b> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	12
7.	<b>Az iskola, barátok.</b> Iskolám, osztálytermünk.	12
8.	<b>Szabadidő.</b> Szabadidős tevékenységek.	10
9.	<b>Természet, állatok.</b> Kisállatok. Állatok a ház körül. Vadon élő állatok.	8
10.	<b>Ünnepek és hagyományok.</b> Ünnepek itthon és a célnyelvi területen	5
11.	<b>Fantázia és valóság.</b> Kedvenc meséim és könyveim	5
12.	Mesefeldolgozás és dramatizálás	6
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**4. évfolyam****NÉMET  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető 1 ó / hét

36 óra/év

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család	18
2.	Otthon	14
3.	Étkezés	14
4.	Öltözködés	12
5.	Iskola, barátok	13
6.	Szabadidő	13
7.	Természet, állatok	14
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**4. évfolyam****MATEMATIKA  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 4 ó / hét

144 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra/év

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek alapozása	2 ó + folyamatos
2.	Számtan, algebra	80 ó
3.	Sorozatok, függvények	12 ó
4.	Geometria, mérés	24 ó
5.	Valószínűség, statisztika	5 ó
6.	Számonkérés	8 ó
7.	Gyakorlás	8 ó
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	5 ó
	<b>összes óra:</b>	<b>144 óra/év</b>

**4. évfolyam****Környezet  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 1 ó / hét

36 óra/év

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Tájékozódás a tágabb térben	14
2.	Miért érdemes takarékoskodni?	13
3.	Önimeret és viselkedés	10
4.	Vágtat, mint a paripa	11
5.	Kertben	9
6.	Mezőn	9
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**4. évfolyam****Ének-zene  
helyi tanterv  
72 óra/év**

Kötelező óraszám: 2 óra/hét

Szabadon tervezhető:

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>Témakör</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zenei reprodukció - Éneklés	13 óra+3 óra
2.	Zenei reprodukció - Kreatív zenei tevékenység	13 óra
3.	Zenei reprodukció - Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	13 óra+3 óra
4.	Zenei befogadás (befogadói kompetenciák fejlesztése)	7 óra+1 óra
5.	Zenei befogadás, zenehallgatás	19 óra
	<b>Összesen:</b>	<b>65 óra+7 óra</b>

**4. évfolyam****VIZUÁLIS NEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8
2.	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	9
3.	Vizuális kommunikáció <b>Utazások</b>	8
4.	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	9
5.	Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	2
6.	A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
7.	A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
8.	Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
9.	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	11
10.	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	12
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**4. évfolyam****TECHNIKA  
kerettanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család, otthon, háztartás	6 óra
2.	Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	20 óra
3.	Közlekedés	4 óra
4.	Közösségi munka, közösségi szerepek	6 óra
	<b>összes óra:</b>	<b>36 óra/év</b>

**4.évfolyam****TESTNEVELÉS****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 5 óra / hét

180 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Rendgyakorlatok,gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	18
3.	Szökdelések,ugrások	22
4.	Dobások	20
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	20
6.	Labdagyakorlatok	21
7.	Foglalkozás a szabadban	8
8.	Úszás	36
9.	Néptánc, népi gyermekjátékok	33
10.	Küzdőfeladatok	2
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**4. évfolyam****Erkölcstan****kerettanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kulturális-nemzeti közösség	18
2.	Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	6
3.	A mindenség és én – Születés és elmúlás	8
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**4.évfolyam****Informatika  
kerettanterv**

Kötelező óra:

0 óra / év

Szabadon tervezhető

0

(Választható)

1 ó/hét

36 óra / év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata Alkalmazások kezelésének megismerése	8
2.	Alkalmazói ismeretek : Képszerkesztő programok alkalmazása	8
3.	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ megjelenítése :Adatok csoportosítása, kezelése	4
4.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	4
5.	Algoritmizálás, és adatmodellezés	2
6.	Egyszerűbb folyamatok modellezése : modellek vizsgálata	2
7.	Infokommunikáció; Információ keresés, információközlési rendszerek	4
8.	Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	2
9.	Médiainformatika (virtuális világ, média)	2
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	0
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>



***6. évfolyam***

***2020. csak!***

**6. évfolyam**

**IRODALOM  
kerettanterv A  
változat**

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Táj, szülőföld	3
2.	A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei - bevezetés	2
3.	Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok	8
4.	Szövegalkotás	2
5.	Ballada	5
6.	Monda, rege	5
7.	Arany János: Toldi	17
8.	Érzelmek, hangulatok, gondolatok	5
9.	Próbatételek, kalandok, hősök	8
10.	Gárdonyi Géza: Egri csillagok – házi olvasmány	10
11.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**6. évfolyam**

**NYELVTAN  
kerettanterv A változat**

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	9
2.	Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	11
3.	Írás, fogalmazás	10
4.	Helyesírás	11
5.	A szavak szerkezete és jelentése	9
6.	A nyelv szerkezete	15
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**6. évfolyam**

**TÖRTÉNELEM  
kerettanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét 72 óra/év  
 Szabadon tervezhető 1 ó/hét 36 óra/ év  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A Magyar Királyság virágkora	13 +2 +9
2.	A világ és Európa a kora újkorban	14 +1 +7
3.	Magyarország a kora újkorban	18 +1 +10
4.	A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon	20 +3 +10
	Összefoglalás, rendszerező ismétlésminden témakör végén	
	<b>összes óra:</b>	<b>65 + 7 + 36 = 108</b>

**6. évfolyam**

**Angol nyelv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét 0  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család</b> , személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, napirend, családi ünnepek	17
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése	16
3.	<b>Szűkebb környezetünk:</b> a lakás, a ház, a szoba bemutatása, bútorok, berendezési tárgyak	16
4.	<b>Tágabb környezetünk:</b> a lakóhely, a város,ország,tájékozódás,közlekedés	16
5.	<b>Természeti környezetünk:</b> a természet megóvása, földünk nevezetes tájai, növények és állatok	16
6.	<b>Vásárlás</b> , mindennapi bevásárlás, ajándékok	16
7.	<b>Az interneten</b> található autentikus szövegek feldolg.	5
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**6. évfolyam emelt szint VÁCI****Angol nyelv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható) 2 ó / hét

72 óra/ év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család</b> , személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, napirend, családi ünnepek	15
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése	15
3.	<b>Tágabb környezetünk:</b> a lakóhely, a város,ország,tájékozódás,közlekedés	20
4.	<b>Természeti környezetünk:</b> a természet megóvása, földünk nevezetes tájai, növények és állatok	20
5.	<b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	20
6.	<b>Egészség és betegség:</b> a leggyakoribb betegségek, a leggyakoribb sérülések	20
7.	<b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban	20
8.	<b>Vásárlás</b> , mindennapi bevásárlás, ajándékok	14
9.	<b>Országismeret</b> az angolul beszélő országokról	18
10.	<b>Az interneten</b> található autentikus szövegek feldolgozása	8
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**6. évfolyam****NÉMET****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család	10
2.	Sport	13
3.	Szabadidő, szórakozás	15
4.	Természet, állatok	15
5.	Város, bevásárlás	15
6.	Utazás, pihenés	15
7.	Egészséges életmód	15
8.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**6. évfolyam****MATEMATIKA  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év  
 Szabadon tervezhető 1 ó / hét 36 óra/év  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszama</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek, logika, kombinatorika	4 folyamatos
2.	Számтан, algebra	62
3.	Függvények	14
4.	Geometria	32
5.	Statisztika, valószínűség	9
6.	Számonkérés	10
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	13
	<b>összes óra:</b>	<b>144</b>

**6. évfolyam****INFORMATIKA**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év  
 Szabadon tervezhető 10% 0 ó / hét 0  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszama</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	4
2.	Alkalmazói ismeretek	10
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
4.	Infokommunikáció	4
5.	Az információs társadalom	4
6.	Könyvtári informatika	2
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam****Természetismeret  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 1 ó / hét  
 (Választható)

72 óra/év  
 36 óra/év  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Év eleji ismétlés	1
2.	Kölcsönhatások a természetben, mérések	9
3.	Tájékozódás a valóságban és a térképen	10
4.	A Föld és a Világegyetem	11
5.	Felszín és a felszín alatti vizek	8
6.	Vizek, vízpartok élővilága	11
7.	Alföldi tájakon	9
8.	Hegyvidék, dombvidék	11
9.	Az erdő életközössége	12
10.	A természet kölcsönhatásai	16
11.	A víz	6
12.	Környezetünk anyagai	4
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**6. évfolyam****ÉNEK-ZENE  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét  
 (Választható)

36 óra/év  
 0  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Zenei produkció-éneklés	15
2.	Zenei reprodukció-generatív, kreatív zenei tevékenység.	4
3.	Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
4.	Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	4
5.	Zenei befogadás-zenehallgatás	8
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

6. évfolyam

VIZUÁLIS  
KULTÚRA  
HON ÉS  
NÉPISMERET

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kifejezés, képzőművészet/ Valóság és képzelet	4
2.	Kifejezés, képzőművészet/ Stílus és mozgás	4
3.	Vizuális kommunikáció/ Idő- és térbeli változások	2
4.	Vizuális kommunikáció/ Jelértelmezés, jelalkotás	2
5.	Vizuális kommunikáció/ Kép és szöveg	2
6.	Tárgy- és környezetkultúra/ Tervezett, alakított környezet	5
7.	Tárgy- és környezetkultúra/ Tárgy és hagyomány	5
8.	Az iskolai rendezvények, programok alapján projekt munka/ 10 %	2
9.	Az én világom II./ A 19-20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód	3
10.	Találkozás a múlttal II./ A hétköznapok rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)	3
11.	Hagyományos és népi ünnepeink eredete és szokásrendje/ Jeles napok, ünnepi szokások. Társas munkák, közösségi alkalmak	3
12.	Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén/ Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## 6. évfolyam

## Technika helyi tanterv

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
Szabadon tervezhető (Választható) 0 ó / hét

36 óra/év  
0  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Ételkészítés II.</b> 1.1. Az ételkészítés alapjai, élelmiszerek 1.2. Ételek készítése 1.3. Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások 1.4. Konyhai eszközök, gépek használata 1.5. Étkezési kultúra az ünnepnapokon 1.6. Az ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok 1.7. Környezettudatosság az ételkészítés során	8
2.	<b>Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben II.</b> 2.1. A mesterséges, illetve épített környezet 2.2. Az épített környezet biztonsága, katasztrófaelhárítás 2.3. Balesetek megelőzése a háztartásban és a lakókörnyezetben 2.4. Veszélyes anyagok a háztartásban 2.5. Környezettudatosság a háztartásban és a lakókörnyezetben 2.6. Növénytermesztés, állattartás 2.7 Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások	8
3.	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés II.</b> 3.1. A tárgyak és a tárgykészítéshez használt anyagok fizikai és technológiai tulajdonságai 3.2. Tárgyak, szerkezetek, modellek előállítása 3.3. Műszaki kommunikáció alkalmazása. Vetületi ábrázolás.. 3.4. Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés 3.5. Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő (biztonságos, esztétikus) munkakörnyezet	14
4.	<b>Közlekedés II.</b> 4.1. A forgalomszabályozás közlekedési jelzései 4.2. A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet 4.3. Balesetvédelem, közlekedésbiztonság 4.4. Vasúti közlekedés	4
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>



**6.évfolyam****TESTNEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	5óra/hét	180
Szabadon tervezhető :	0óra/hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	20
2.	Úszás és úszó jellegű feladatok	60
3.	Sportjátékok	30
4.	Atlétika jellegű feladatok	30
5.	Torna jellegű feladatok	30
6.	Alternatív környezetben üzhető sportágak	10
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**6. évfolyam****ERKÖLCSTAN  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Társadalmi együttélés	12
2.	A technikai fejlődés hatásai	12
3.	A mindenséget kutató ember	12
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam****OSZTÁLYFŐNÖKI  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
2.	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
3.	Kommunikáció – médiatudatosság	8
4.	Tanuljuk a tanulást	6
5.	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
6.	Mi a pályánk?	3
7.	Gazdasági életre nevelés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

***7. évfolyam***

***2020, 2021 csak!***

7. évfolyam

**IRODALOM  
kerettanterv A  
változat**

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0
		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Egy korstílus - romantika	8
2.	Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)	23
3.	Nagyepikai alkotás – regényelemzés	8
4.	Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	10
5.	Nagyepikai alkotás – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)	8
6.	Drámai műfajok - egy komédia	8
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

7. évfolyam

**NYELVTAN  
kerettanterv A  
változat**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0
	1 ó / hét	36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>	
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	5	2
2.	Olvasás, szövegértés	4	2
3.	Írás, fogalmazás	3	1
4.	Helyesírás	4	6
5.	A nyelv szerkezete és jelentése	16	20
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4	5
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

7. évfolyam

TÖRTÉNELEM  
kerettanterv

Kötelező óraszám: 2 ó / hét  
Szabadon tervezhető  
(Választható)

72 óra/év  
0 óra/ év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	8 +1
2.	Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12 +1
3.	A nagyhatalmak versengése és az első világháború	8 +1
4.	Európa és a világ két háború között	11 +1
5.	Magyarország a két világháború között	14 +1
6.	A második világháború	12 +2
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés minden témakör végén	
	<b>összes óra:</b>	<b>65 + 7 = 72</b>

7. évfolyam

Angol nyelv

Kötelező óraszám: 3 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0 ó / hét

108 óra/év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család:</b> én és a családom, családfa, foglalkozások, családi ünnepek	12
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság; emberek külső és belső jellemzése	12
3.	<b>Természeti környezetünk:</b> időjárás, évszakok	12
4.	<b>Tágabb környezetünk:</b> falu, város ország	10
5.	<b>Az iskola világa</b>	10
6.	<b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	12
7.	<b>Vásárlás,</b> mindennapi bevásárlás: ajándékok	8
8.	<b>Utazás:</b> utazási előkészületek; közlekedési eszk.	11
9.	<b>Szabadidő</b> és szórakozás, sport, TV, film;	10
	<b>Az interneten</b> található autentikus szövegek feldolg.	5
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

	<b>7. évfolyam</b>	<b>VÁCI</b>	<b>Angol nyelv</b>
			<b>EMELT</b>
Kötelező óraszám:	3 ó / hét		108 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét		0
(Választható)	2 ó / hét		72 óra / év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család:</b> én és a családom, családfa, foglalkozások, családi ünnepek	20
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság; emberek külső és belső jellemzése	20
3.	<b>Tágabb környezetünk:</b> falu, város ország	20
4.	<b>Az iskola világa</b>	20
5.	<b>Egészség,</b> az egészséges életmód	20
6.	<b>Vásárlás,</b> mindennapi bevárlás: ajándékok	16
7.	<b>Utazás:</b> utazási előkészületek; közlekedési eszk.	15
8.	<b>Szabadidő</b> és szórakozás, sport, TV, film;	15
9.	<b>Országismeret</b> (az angolul beszélő országokról)	16
10.	<b>Az interneten</b> található autentikus szövegek feldolg.	10
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	8
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

	<b>7. évfolyam</b>	<b>NÉMET</b>
		<b>helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	3 ó / hét	108 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család	15
2.	Otthon	14
3.	Iskola, barátok	15
4.	Szabadidő, szórakozás	17
5.	Város, bevásárlás	14
6.	Utazás, pihenés	11
7.	Fantázia és valóság	2
8.	Zene, művészetek	10
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**7. évfolyam****MATEMATIKA****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 1 ó / hét

36 óra/év

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	6 óra folyamatos
2.	Számelmélet, algebra	50
3.	Függvények, az analízis elemei	18
4.	Geometria	43
5.	Statisztika, valószínűség	7
6.	Számonkérés	10
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>144</b>

**7. évfolyam****INFORMATIKA**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	2
2.	Alkalmazói ismeretek	14
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
4.	Infokommunikáció	4
5.	Az információs társadalom	3
6.	Könyvtári informatika	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

	<b>7. évfolyam</b>	<b>VÁCIBAN</b>	<b>INFORMATIKA EMELT</b>
Kötelező óraszám:		0	0
Szabadon tervezhető		0	0
(Választható)		3 ó / hét	108 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	10
2.	Infotechnológia	34
3.	Informatika alkalmazói ismeretek	36
4.	Infokommunikáció	9
5.	Az információs társadalom	8
6.	Könyvtári és médiainformatika	7
	év végi összefoglalás	4
	(minden témakör végén 1 összefoglalási óra)	
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

	<b>7. évfolyam</b>	<b>FIZIKA helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Testek és folyamatok mérhető tulajdonságai	7
2.	Kölcsönhatások	9
3.	Hőmérséklet, halmazállapot	7
4.	Járművek mozgása	7
5.	A hang, hullámmozgás a természetben	7
6.	A fény	9
7.	Az energia	8
8.	A Naprendszer	4
9.	Témazáró dolgozat	7
10.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

7. évfolyam

**BIOLÓGIA**  
helyi tanterv

Kötelező óraszám: 2 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0 ó / hét  
(Választható)

72 óra/év  
0  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben	10
2.	Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz	14
3.	Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez	10
4.	Rendszer az élővilág sokféleségében	12
5.	Részekből egész	12
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	14
	<b>összes óra:</b>	<b>72 óra/év</b>

7. évfolyam

**Kémia**  
helyi tanterv

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0,5 ó / hét  
(Választható)

36 óra/év  
18 óra/ év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A kémia, a láthatatlan részecskék világa	8
2.	Levegőt! Vízet!	9
3.	Feloldom, kioldom, átoldom, megoldom	10
4.	Kutakodás az energiával kapcsolatban	9
5.	Segít a kémia	11
6.	Évezredes kutatás az atom nyomában	7
	<b>összes óra:</b>	<b>54</b>



## 7. évfolyam

FÖLDRAJZ  
helyi tanterv

kötelező óraszám: 1 óra/hét 36 óra/év  
 Szabadon tervezhető 0,5 ó / hét 18 óra/év  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A szilárd Föld anyagai és folyamatai	8
2.	A földrajzi övezetesség alapjai	7
3.	Gazdasági alapismeretek	5
4.	Afrika és Amerika földrajza	14
5.	Ázsia földrajza	14
6.	Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok	4
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>54</b>

## 7. évfolyam

ÉNEK-ZENE  
helyi tanterv

Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét 0  
 (Választható) 0

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Zenei produkció-éneklés	12
2.	Zenei reprodukció-generatív,kreatív zenei tevékenység.	4
3.	Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás,zeneelméleti alapismeretek	4
4.	Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	5
5.	Zenei befogadás-zenehallgatás	11
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

	<b>7. évfolyam</b>	<b>VIZUÁLIS KULTÚRA</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0	0
(Választható)		0

<i><b>témakör sorszáma</b></i>	<i><b>TÉMAKÖR</b></i>	<i><b>Óraszám</b></i>
1.	Kifejezés, képzőművészet/ Érzelmek, hangulatok kifejezése	6
2.	Kifejezés, képzőművészet/ A művészi közlés, mű és jelentése	4
3.	Vizuális kommunikáció/ Magyarázó képek, rajzok	8
4.	Vizuális kommunikáció/ Monge-vetület, axonometrikus ábrák szerkesztése	8
5.	Tárgy és környezetkultúra/ Tervezett, alakított környezet	4
6.	Tárgy és környezetkultúra/ Az épített környezet története	4
7.	Iskolai rendezvények, programok alapján projekt munka/ 10 %	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

## 7. évfolyam

## Technika helyi tanterv

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0 0

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Háztartás és közszolgáltatások I.</b> 1.1. A háztartás elektromos rendszere 1.2. A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere 1.3. A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai 1.4. Hulladékgyűjtés	6
2.	<b>Közlekedés II.</b> 2.1. A kerékpáros közúti közlekedés 2.2. Közlekedéstörténet 2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés 2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások	6
3.	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés II.</b> 3.1. Karbantartás a háztartásban 3.2. A) Tárgykészítés B) Tárgykészítés 3.3. Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet	12
4.	<b>Munkakörnyezetek megismerése, munkahely- látogatás II.</b> 4.1. Előzetes tájékozódás 4.2. Munkakörnyezetek megismerés; Munkahely- látogatások;	5
5.	<b>Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés II.</b> 5.1. A tanulási pálya 5.2. Szakmák és munkák 5.3. Környezet és pályaválasztás 5.4. Munkavállalás 5.5. Megélhetés	5
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**7.évfolyam****TESTNEVELÉS**

helyi tanterv

Kötelező óraszám:	5óra/hét	180 óra/év
Szabadon tervezhető	0/hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	24
2.	Sportjátékok	44
3.	Atlétika jellegű feladatok	40
4.	Torna jellegű feladatok	40
5.	Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok	16
6.	Alternatív környezetben űzhető sportágak	16
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**7. évfolyam****ERKÖLCSTAN**

helyi tanterv

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Ki vagyok én és mi vezérli tetteimet?	12
2.	Párkapcsolat és szerelem	12
3.	Egyén és közösség	12
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**7. évfolyam****OSZTÁLYFŐNÖK****I**

helyi tanterv

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható )		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	7
2.	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7
3.	Kommunikáció – médiatudatosság	4
4.	Tanuljuk a tanulást	3
5.	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
6.	Mi a pályánk?	7
7.	Gazdasági életre nevelés	5
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

***8. évfolyam***

***2020,2021,2022, csak!***

## 8. évfolyam

## IRODALOM kerettanterv A változat

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	17
2.	Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	13
3.	Drámai műfajok (egy komédia)	7
4.	Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	6
5.	A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	3
6.	A média kifejezőeszközei (2) <span style="float: right;">A</span> mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	3
7.	A média társadalmi szerepe, használata. <span style="float: right;">A média</span> nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4
8.	Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	7
9.	Nagyepikai alkotás - regényelemzés	8
10.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

## 8. évfolyam

## NYELVTAN kerettanterv A változat

Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8
2.	Olvasás, szövegértés	5
3.	Írás, fogalmazás	4
4.	Helyesírás	9
5.	A nyelv szerkezete és jelentése	32
6.	A nyelv állandósága és változása	7
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**8. évfolyam**

**TÖRTÉNELEM  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét  
Szabadon tervezhető

72 óra/év  
0 óra/ év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6
2.	Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig	8
3.	A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6
4.	A Kádár-korszak jellemzői	8
5.	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	6
6.	Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	5
7.	Társadalmi szabályok	3
8.	Állampolgári alapismeretek	5
9.	Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
10.	Háztartás és családi gazdálkodás	5
11.	Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3
12.	A médiamodellek és intézmények	3
13.	A média társadalmi szerepe, használata, - Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	2
14.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**8. évfolyam**

**Angol nyelv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0 ó / hét

108 óra/év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek	20
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság; emberek külső és belső jellemzése	18
3.	<b>Tágabb környezetünk:</b> nagyváros, London nevezetességei, útbaigazítás	20
4.	<b>Természeti környezetünk;</b> a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	19
5.	<b>Egészség, betegség:</b> a leggyakoribb betegségek a leggyakoribb sérülések	20
6.	<b>Rövid történetek,</b> ismeretterjesztő szövegek, képregények, internetes fórumok üzenetek	5
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

**8. évfolyam emelt szint VÁCI****Angol nyelv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható) 2 ó / hét

72 óra / év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Család:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek	20
2.	<b>Emberi kapcsolatok:</b> barátság; emberek külső és belső jellemzése	28
3.	<b>Tágabb környezetünk:</b> nagyváros, London nevezetességei, útbaigazítás	20
4.	<b>Természeti környezetünk;</b> a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	19
5.	<b>Egészség, betegség:</b> a leggyakoribb betegségek a leggyakoribb sérülések	25
6.	<b>Országismeret</b> (az angolul beszélő országokról)	20
7.	<b>Készülünk a szóbeli és írásbeli ifjúsági nyelvvizsgára</b>	30
8.	<b>Rövid történetek,</b> ismeretterjesztő szövegek, képregények, internetes fórumok üzenetek	10
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	8
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**8. évfolyam****NÉMET****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Család	16
2.	Öltözködés	15
3.	Iskola, barátok	15
4.	Szabadidő, szórakozás	17
5.	Város, bevásárlás	13
6.	Egészséges életmód	12
7.	Média, kommunikáció	10
8.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>



**8. évfolyam****MATEMATIKA****helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 3 ó / hét

108 óra/év

Szabadon tervezhető 1 ó / hét

36 óra/év

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8 óra folyamatos
2.	Számelmélet, algebra	49
3.	Függvények, az analízis elemei	26
4.	Geometria	25
5.	Statisztika, valószínűség	16
6.	Számonkérés	10
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>összes óra:</b>	<b>144</b>

**8. évfolyam****INFORMATIKA**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 10% 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	2
2.	Alkalmazói ismeretek	14
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
4.	Infokommunikáció	4
5.	Az információs társadalom	3
6.	Könyvtári informatika	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>VÁCI</b>	<b>INFORMATIKA EMELT</b>
Kötelező óraszám:	0	0
Szabadon tervezhető (Választható)	0 3 ó / hét	0 108 óra/év

<i>témakör sorszama</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Az informatikai eszközök használata	12
2.	Infotechnológia	30
3.	Informatikai alkalmazói ismeretek	39
4.	Infokommunikáció	8
5.	Az információs társadalom	6
6.	Könyvtári és médiainformatika	9
7.	Év végi összefoglalás, (rendszerző ismétlés) (témakörönként is 1-1 óra összefoglaló óra)	4
	<b>összes óra:</b>	<b>108</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>FIZIKA helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét 36 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0,5 ó / hét 18óra/év 0

<i>témakör sorszama</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A Naprendszer	4
3.	Környezetünk és a fizika	10
4.	Elektromos alapjelenségek, elektromos áram	14
5.	Elektromágneses indukció, váltakozó áram	14
6.	Számonkérés	6
7.	Rendszerzés, ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>54</b>

**8. évfolyam****BIOLÓGIA  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 0,5 ó / hét  
 (Választható)

36 óra/év  
 18 óra/év  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Szépség, erő, egészség	10
2.	A szervezet anyag- és energiaforgalma	15
3.	A belső környezet állandóságának biztosítása	12
4.	A fogamzástól az elmúlásig	12
5.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	5
	<b>összes óra:</b>	<b>54</b>

**8. évfolyam****Kémia  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 2 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét  
 (Választható)

72 óra/év  
 0  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	„Egyedül nem megy”	18
2.	Kevesen vagyunk, de sokat tudunk – a nem fémek elemek	20
3.	Változatok négy elemre, az élet molekulái	16
4.	Aranykor, vaskor, bronzkor – a fémek nyomában	14
5.	Rendszerezés, ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

**8.évfolyam**

**FÖLDRAJZ  
helyi tanterv**

kötelező óraszám:	2óra/hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>	
1.	<i>Ázsia földrajza</i>	<b>10</b>	
2.	<i>Ausztrália, sarkvidékek és az óceánok földrajza</i>	4	
3.	Európa általános földrajza	5	8
4.	Észak és Mediterrán Európa földrajza	5	7
5.	Atlanti -Európa földrajza	6	8
6.	Kelet és Közép-Európa földrajza	7	6
7.	A Kárpát-medencevidék földrajza	5	10
8.	A hazánkkal szomszédos országok földrajza	6	8
9.	Magyarország természeti és kulturális értékei	5	6
10.	Magyarország társadalmi földrajza	10	10
	összefoglalás ismétlés	9	9
	<b>összes óra:</b>	<b>V 72</b>	<b>D 72</b>

Tagintézmény : 1-2 téma 7. osztályban

össz óra 72/ év

**8. évfolyam**

**ÉNEK-ZENE  
helyi tanterv  
A változat**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető (Választható)	0 ó / hét	0 0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Zenei produkció-éneklés	12
2.	Zenei reprodukció-generatív, kreatív zenei tevékenység.	4
3.	Zenei reprodukció-felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	4
4.	Zenei befogadás-befogadói kompetenciák fejlesztése	4
5.	Zenei befogadás-zenehallgatás	12
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	összes óra:	36

8. évfolyam

VIZUÁLIS  
KULTÚRA  
MÉDIA ÉS  
MOZGÓKÉP

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Kifejezés, képzőművészet/ Érzelmek, hangulatok kifejezése	4
2.	Kifejezés, képzőművészet/ A művészi közlés, mű és jelentése	4
3.	Vizuális kommunikáció/ Magyarázó képek, rajzok	5
4.	Tárgy és környezetkultúra/ A tervezett, alakított környezet	4
5.	Tárgy és környezetkultúra/ Az épített környezet története	2
6.	Vizuális kommunikáció/ Mozgóképi közlés, mozgóképi nyelv	1
7.	Vizuális kommunikáció/ Montázs, A mozgóképi tér-idő szerkesztés	1
8.	Vizuális kommunikáció/ Vizuális kommunikációs formák, Médiumok csoportosítása	2
9.	Média és mozgóképkultúra - A média kifejezőeszközei/ Reprodukálás és ábrázolás, a mozgókép kettős természete	2
10.	Média és mozgóképkultúra - A média kifejezőeszközei/ A kiemelés alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
11.	Média és mozgóképkultúra - A média kifejezőeszközei/ A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
12.	Média és mozgóképkultúra - A média kifejezőeszközei/ Történet és elbeszélés a mozgóképen	2
13.	Média és mozgóképkultúra - A média társadalmi szerepe/ Médiaszövegek értelmezése, A média funkciói, intézményei	2
14.	Iskolai rendezvények, programok alapján projekt munka/ 10 %	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

## 8. évfolyam

## TECHNIKA helyi tanterv

Kötelező óraszám: 0 ó / hét  
Szabadon tervezhető 1 ó / hét  
(Választható)

Óóra/év  
36 óra/hét  
0

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	<b>Háztartás és közszolgáltatások II.</b> 1.1. A háztartás elektromos rendszere 1.4. Hulladékgyűjtés	6
2.	<b>Közlekedés II.</b> 2.1. A kerékpáros közúti közlekedés 2.2. Közlekedéstörténet 2.3. Környezet- és egészségtudatos közlekedés 2.4. Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások	4
3.	<b>Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés II.</b> 3.1. Karbantartás a háztartásban 3.2. Tárgykészítés 3.3. Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet	16
4.	<b>Munkakörnyezetek megismerése, munkahely-látogatás II.</b> 4.1. Előzetes tájékozódás 4.2. Munkahely-látogatások	4
5.	<b>Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése II.</b> 5.1. A tanulási pálya 5.3. Környezet és pályaválasztás 5.4. Munkavállalás 5.5. Megélhetés	4
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

Csoportbontással tanítjuk. Igen-

**8.évfolyam****TESTNEVELÉS  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	5óra/hét	180
Szabadon tervezhető	0óra/hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	24
2.	Sportjátékok	44
3.	Atlétika jellegű feladatok	40
4.	Torna jellegű feladatok	40
5.	Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok	16
6.	Alternatív környezetben űzhető sportágak	16
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**8. évfolyam****ERKÖLCSTAN  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható)		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Helyem a világban	12
2.	Mi dolgunk a világban?	12
3.	Hit, világkép, nézet	12
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**8. évfolyam****OSZTÁLYFŐNÖK  
I  
helyi tanterv**

Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0
(Választható )		0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
2.	Kommunikáció – médiatudatosság	4
3.	Mi a pályánk?	17
4.	Egészséges életmód, környezettudatosság	4
5.	Gazdasági életre nevelés	5
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

### 3.1 KÖZNEVELÉSI TIPUSÚ SPORTISKOLAI TANÓRÁK 2-4 ÉS 6-8. ÉVF.

2. évfolyam

KÜZDELEM ÉS JÁTÉK  
sportiskola

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0 ó / hét

36 óra/év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés, kifejezőképesség	8
2.	Együttműködés, kapcsolati kultúra	8
3.	Alkotó tevékenység	8
4.	Befogadás, értelmezés	8
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

2. évfolyam

SPORTÁGVÁLASZTÓ  
sportiskola

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
Szabadon tervezhető 0 ó / hét

36 óra/év  
0

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A mozgás örömei	4
2.	Sporteszközök	5
3.	A sport és az évszakok kapcsolata	4
4.	Ki? Mit? Tud?	5
5.	Sportágválasztási lehetőségek	15
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>



**3. évfolyam****KÜZDELEM ÉS JÁTÉK  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét

36 óra/év  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Érzékelés, kifejezőképesség	8
2.	Együttműködés, kapcsolati kultúra	8
3.	Alkotó tevékenység	8
4.	Befogadás, értelmezés	8
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam****SPORTÁGVÁLASZTÓ  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét  
 Szabadon tervezhető 0 ó / hét

36 óra/év  
 0

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Élménysoroló	2
2.	Kötelező és szabadidős tevékenységek Az idő helyes beosztása	2
3.	A sport világa	4
4.	A sport szerepe életünkben	4
5.	Sportolási lehetőségek A lehetőségek széleskörű megismerése	3
6.	A sport és az egészség kapcsolata	3
7.	Sportegyesületek látogatása	6
8.	Olvasmányélmények Példaképek gyűjtése	2
9.	Elődeink nyomában	2
10.	Sportágválasztás	4
11.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam****KÜZDELEM ÉS JÁTÉK  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

(Választható)

0

<i>témakör sorszám</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés, kifejezőképesség	8
2.	Együttműködés, kapcsolati kultúra	8
3.	Alkotó tevékenység	8
4.	Befogadás, értelmezés	8
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam****SPORTÁGVÁLASZTÓ  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0

<i>témakör</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Élménysoroló	2
2.	Kötelező és szabadidős tevékenységek	2
3.	A sport világa	4
4.	A sport szerepe életünkben	4
5.	Sportolási lehetőségek	3
6.	A sport és az egészség kapcsolata	3
7.	Sportegyesületek látogatása	4
8.	Olvasmányélmények	2
9.	Elődeink nyomában	2
10.	Sportágválasztás	7
11.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	3
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**6.évfolyam****TESTNEVELÉS  
SPORTISKOLA**

Kötelező óraszám:

5óra/hét

180 óra/ év

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Természetes hely- és helyváltoztató, manipulatív alapkészségek	8
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	42
3.	Atlétikai feladatmegoldások	42
4.	Atlétikai feladatmegoldások	18
5.	Sportjátékok	70
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>
	<b>Csoportbontással tanítunk</b>	

**6. évfolyam****KÜZDELEM ÉS JÁTÉK  
SPORTISKOLA**

Kötelező óraszám:

0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Csoportos játék és megjelenítés	4
2.	Rögtönzés és együttműködés	4
3.	A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása	3
4.	Történetek feldolgozása	4
5.	Megismerő és befogadóképesség	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**6. évfolyam****Tanulásmódszertan  
SPORTISKOLA**

Kötelező óraszám:

0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A tanulásról , tanulási szokások	1
2.	Tanulás az iskolában, tanulásszervezési módsz. megism	2
3.	Tanulási motivációk	3
4.	Az önálló tanulás, a tanulás tudatos tervezése	2
5.	Tanulási képességek	2
6.	Tanulási stratégiák, tanulási technikák Jelentős tevékenységek hatékony végzéséhez szükséges tervezés, irányítás	4
7.	Nyelvművelés, beszédtechnika. Az emberi megnyilvánulás egyik formája, a beszéd fontosságának ismerete	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	1
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**7.évfolyam****TESTNEVELÉS  
SPORTISKOLA**

Kötelező óraszám:

5óra/hét

180 óra/ év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyváltoztató, manipulatív alapkészségek	8
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	42
3.	Atlétikai feladatmegoldások	42
4.	Atlétikai feladatmegoldások (10% tehére)	18
5.	Sportjátékok	70
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>
	<b>Csoportbontással tanítunk</b>	

**7. évfolyam****KÜZDELEM ÉS  
JÁTÉK  
sportiskola**

Kötelező óraszám:

0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Csoportos játék és megjelenítés	4
2.	Rögtönzés és együttműködés	4
3.	A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása	3
4.	Történetek feldolgozása	4
5.	Megismerő és befogadóképesség	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**7. évfolyam****SPORTERKÖLCSTAN  
sportiskola**

Kötelező óraszám:

0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	3 óra
2.	Nemek és identitások	3 óra
3.	Egyén és közösség	2 óra
4.	Helyem a világban	3 óra
5.	Mi dolgunk a világban?	3 óra
6.	Hit, világkép, világnézet	2 óra
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, filmelemzés	2 óra/év
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra/év</b>

**8.évfolyam****TESTNEVELÉS  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 5óra/hét

180 óra/ év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyváltoztató, manipulatív alapkészségek	8
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	42
3.	Atlétikai feladatmegoldások	42
4.	Atlétikai feladatmegoldások ( 10% terhére)	18
5.	Sportjátékok	70
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>
	<b>Csoportbontással tanítunk</b>	

**8. évfolyam****KÜZDELEM ÉS  
JÁTÉK  
kerettanterv**

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Csoportos játék és megjelenítés	4
2.	Rögtönzés és együttműködés	4
3.	A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása	3
4.	Történetek feldolgozása	4
5.	Megismerő és befogadóképesség	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**8. évfolyam****SPORTERKÖLCSTAN  
sportiskola**

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	3
2.	Nemek és identitások	2
3.	Egyén és közösség	3
4.	Helyem a világban	3
5.	Mi dolgunk a világban?	2
6.	Hít, világkép, világnézet	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, filmelemzés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**3.2 2020.09.01.-TŐL FELMENŐ RENDSZERBEN (1. ÉS 5. ÉVF-TÓL)  
ALKALMAZOTT TANTÁRGYI TEMATIKÁK**

(tantárgyak szerinti betűrendben)

# ***ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK***

## **8. évfolyam**

Célok: Az **állampolgári ismeretek** tantárgy tanulásával a tanuló azokat az érvényes ismereteket sajátíthatja el és azon készségeket szerezheti meg, amelyeket a mindennapi életben hasznosíthat, amelyek révén felkészülhet felnőtt szerepeire, tudatos és felelős állampolgárrá és egyben elkötelezett hazafivá válhat.

Az állampolgári ismeretek tantárgynak a megszerzett történelmi tudásra szervesen épülő témái és tevékenységei a tanuló számára fontos és hasznos ismereteket ad az állam működéséről és intézményeiről, valamint a család és az állam gazdasági szerepéről. A tantárgy tudást, kultúrát és normákat közvetít, és a tanulót hozzásegíti ahhoz, hogy hazáját szerető, önálló és felelős, demokratikus gondolkodású polgárrá, a kisebb-nagyobb közösségek értékalkotó tagjává váljon, valamint ahhoz, hogy ismerje és gyakorolni tudja az aktív és felelős állampolgári létezés szükséges eljárásokat, élni tudjon a társadalmi intézményrendszer nyújtotta lehetőségekkel. Fő cél a normakövető magatartás és a társadalmi felelősségvállalás megalapozása, a szabadság és felelősség, valamint az alapvető jogok és köteleességek egyensúlyának megismerése. További cél a jogrendszer mindennapi élettel való összefüggéseinek értelmezése, a jogérvényesülés területeinek és az érdekérvényesítés lehetőségeinek feltárása. Cél továbbá az alkotmányosságon alapuló politikai kultúra ismérveinek és jelentőségének megértése, mely így a tanuló szocializációjának szerves részévé válik. Az is cél, hogy a tanuló ismerje és értelmezze a nemzeti és európai identitás kettős jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is. A tantárgy műveltség tartalmában nem az elméleti jelleg dominál. Az állampolgári ismeretek elsajátítása és aktív kialakítása a tanuló tapasztalataira, élményvilágára, önálló és csoportos vizsgálódásaira épít.

***Az összeállításért felelős: Mátraháziné Domján Erzsébet – Vargáné Rimaszombati Judit***

**8.**  
**évfolyam**

**ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

**Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető:

0 ó / hét

0 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel	3
2.	A család gazdálkodása és pénzügyei	3
3.	Településünk, lakóhelyünk megismerése	4
4.	Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	5
5.	A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	4
6.	Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	3
7.	A fogyasztóvédelem alapjai	3
8.	A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
9.	Összefoglalás, számonkérés	6
10.	Digitális és fenntarthatósági témahét	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>



# ***BIOLÓGIA***

## **7-8. évfolyam**

Biológia tantárgy célja kiemelt feladatai:

A természettudomány tantárgyak között a biológia tantárgy tovább mélyíti a természetismeret tantárgy korábbi éveken elkezdett fogalmi fejlődés folyamatát, elmélyíti és rendszerezi a kulcsfogalmak köré szervezett elméleti tudást. A növények és állatok, az ember szervezete és egészsége, valamint az életközösségek megismerése részletesebben és elmélyültebben történik. Önálló tantárgyként jelenik meg 7. osztályban a biológia. Cél az általános biológiai alpműveltség megszerzése.

- Kiemelt feladat a bioszféra fogalmának értelmezése, a Föld élővilágának megismerése és védelmének fontossága.
- Alapfokon tudja alkalmazni a rendszerszintű gondolkodás műveleteit, azonosítani tudja egy biológiai rendszer részeit, kapcsolatait és funkcióit, a tanult rendszertani csoportokba való besorolást el tudja végezni.
- Tudja összehasonlítani a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját.
- Az élővilág fejlődését az evolúciót befolyásoló tényezőket értse meg, az alkalmazkodással összefüggő változásokat azonosítsa be. Az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolatot ismerje fel.
- Tudja megmagyarázni az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismerni az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat.
- Az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatásokat azonosítsa be, környezeti igény és tűrőképesség fogalmát tudja értelmezni.
- Tájékozott legyen a környezetében található védett fajokról, életközösségekről, ezek eszmei értékéről és biológiai jelentőségéről, ismerje a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, és jelentőségét.
- Önkritikusan tudja értékelni az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követni a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- Ismerje a saját szervezetének felépítését, a szervrendszerek működését és egészséges életmódon élve kerülje el a betegségeket.
- Ismerje fel a sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket.

- Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek birtokába legyen és ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

*Az összeállításért felelős: Kocsisné Jenei Erika – Marosiné Illés Erzsébet*

**7.**  
**évfolyam** **BIOLÓGIA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 1,5 ó / hét 54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	3
2.	Az élet kialakulása és szerveződése	6
3.	Az élet formái, működése és fejlődése	15
4.	Életközösségek vizsgálata	15
5.	A fenntarthatóság fogalma és biológiai összefüggései	9
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

**8.**  
**évfolyam** **BIOLÓGIA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 1,5 ó / hét 54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Élővilág és az ember kapcsolata	8
2.	Az emberi szervezet felépítése és működése	30
3.	Életmód és egészség	10
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

# ***DIGITÁLIS KULTÚRA***

## **1-2.évfolyam (előkészítő)**

### **CÉLOK A számítógép be- és kikapcsolása**

-a számítógép be- és kikapcsolásának algoritmusát ismeri, és jól alkalmazza

### **A digitális világ körülöttünk**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;

### **A digitális eszközök használata**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- az általa használt digitális eszközöket ismeri és megnevezi, szerepével tisztában van,
- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;

### **Alkotás digitális eszközökkel**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;

### **A robotika és a kódolás alapjai**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- alkalmaz néhány megadott algoritmust tevékenység, játék során, és néhány egyszerű esetben módosítja azokat.

## **3-4. évfolyam**

### **A digitális világ körülöttünk**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit, véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában.

### **A digitális eszközök használata**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.

### **Alkotás digitális eszközökkel**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- megvizsgálja és értékeli az általa vagy társai által alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;
- társaival együttműködve online és offline környezetben egyaránt megold különböző feladatokat, ötleteit, véleményét megfogalmazza, részt vesz a közös álláspont kialakításában.

### **Információszerzés az e-Világban**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- a rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból meggyőződik a talált vagy kapott információk helyességéről.

### **Védekezés a digitális világ veszélyei ellen**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről.

### **A robotika és a kódolás alapjai**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmélyülten dolgozik digitális környezetben, önellenőrzést végez;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, melyek az adott probléma megoldásához szükségesek;
- eredményétől függően módosítja a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat;
- alkalmaz néhány megadott algoritmust tevékenység, játék során, és néhány egyszerű esetben módosítja azokat.

## **5-8. évfolyam**

### **5. osztály a továbbhaladás feltételei:**

*Algoritmizálás és blokkprogramozás*

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;

- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

#### *Online kommunikáció*

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

#### *Robotika*

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

#### *Szövegszerkesztés*

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

#### *Bemutatókészítés*

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

#### *Multimédiás elemek készítése*

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

#### *Az információs társadalom, e-Világ*

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

#### *A digitális eszközök használata*

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

### **6. osztály a továbbhaladás feltételei:**

#### *Algoritmizálás és blokkprogramozás*

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

#### *Online kommunikáció*

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

#### *Robotika*

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

#### *Szövegszerkesztés*

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

#### *Bemutatókészítés*

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

#### *Multimédiás elemek készítése*

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

#### *Az információs társadalom, e-Világ*

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

#### *A digitális eszközök használata*

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

### **7. osztály a továbbhaladás feltételei:**

#### *Algoritmizálás és blokkprogramozás*

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

#### *Online kommunikáció*

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

#### *Robotika*

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

#### *Szövegszerkesztés*

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

#### *Bemutatókészítés*

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

#### *Multimédiás elemek készítése*

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

#### *Táblázatkezelés*

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

#### *Az információs társadalom, e-Világ*

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

#### *A digitális eszközök használata*

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

### **8. osztály a továbbhaladás feltételei:**

#### *Algoritmizálás és blokkprogramozás*

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

#### *Online kommunikáció*



- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

#### *Robotika*

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

#### *Szövegszerkesztés*

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

#### *Bemutatókészítés*

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

#### *Multimédiás elemek készítése*

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

#### *Táblázatkezelés*

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

#### *Az információs társadalom, e-Világ*

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;

- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

#### *A digitális eszközök használata*

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

#### **Emelt szintű csoportok követelményei a 8. évfolyam végére:**

- a tanuló az ECDL Base alapvizsga 4 moduljának követelményeit teljesíti és az ECDL Base bizonyítványt megszerzi

#### *Az összeállításért felelős:*

***Mészárosné Hegedüs Csilla – Veiszné Karsai Anikó- Baranyi József***

1.  
évfolyam

**DIGITÁLIS KULTÚRA**  
**előkészítő----ROBOTIKA**

**Helyi tanterv**

Választható

1 óra / hét

36 óra/ év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	A számítógép be- és kikapcsolása (algoritmus)	3
2.	Az egér és a billentyűzet használatának gyakorlása. Gépelés gyakorlása – játékosan.	9
3.	Útvesztők, labirintusok - algoritmizálás	9
4.	Olvasás, számolás támogatása	5
5.	Párosítások, memóriafejlesztés. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	5
6.	Lapoda mese – képekkel mesealkotás	3
7.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

2.  
évfolyam

**DIGITÁLIS KULTÚRA**  
**előkészítő----ROBOTIKA**

**Helyi tanterv**

Választható

1 óra / hét

36 óra/ év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	A számítógép be- és kikapcsolása (algoritmus)	1
2.	Az egér és a billentyűzet használatának gyakorlása. Gépelés gyakorlása.	7
3.	Útvesztők, labirintusok - algoritmizálás	6
4.	A robotika és a kódolás alapjai	7
5.	Párosítások, memória- és figyelem fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	7
6.	Lapoda mese – képekkel mesealkotás	6
7.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam** **DIGITÁLIS KULTÚRA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 1 óra / hét 36 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Digitális világ körülöttünk	4
2.	A digitális eszközök használata	5
3.	Alkotás digitális eszközökkel	9
4.	Információszerzés az e-Világban	4
5.	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	4
6.	A robotika és a kódolás alapjai	8
7.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam** **DIGITÁLIS KULTÚRA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óra: 1 ó/hét 36 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Digitális világ körülöttünk	3
2.	A digitális eszközök használata	6
3.	Alkotás digitális eszközökkel	9
4.	Információszerzés az e-Világban	4
5.	Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	4
6.	A robotika és a kódolás alapjai	8
7.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**5.**  
**évfolyam** **DIGITÁLIS KULTÚRA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Algoritmizálás és blokkprogramozás	8
2.	Online kommunikáció	3
3.	Robotika	5
4.	Szövegszerkesztés	6
5.	Bemutatókészítés	4
6.	Multimédiás elemek készítése	3
7.	Az információs társadalom, e-Világ	3
8.	A digitális eszközök használata	2
9.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**6.**  
**évfolyam** **DIGITÁLIS KULTÚRA** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Algoritmizálás és blokkprogramozás	8
2.	Online kommunikáció	3
3.	Robotika	5
4.	Szövegszerkesztés	6
5.	Bemutatókészítés	5
6.	Multimédiás elemek készítése	2
7.	Az információs társadalom, e-Világ	3
8.	A digitális eszközök használata	2
9.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

7. évfolyam **DIGITÁLIS KULTÚRA** Helyi tanterv  
 Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
2.	Online kommunikáció	2
3.	Robotika	4
4.	Szövegszerkesztés	5
5.	Bemutatókészítés	4
6.	Multimédiás elemek készítése	2
7.	Táblázatkezelés	6
8.	Az információs társadalom, e-Világ	2
9.	A digitális eszközök használata	2
10.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

7. évfolyam **DIGITÁLIS KULTÚRA VÁCIBAN** Helyi tanterv  
 Választható 1+2ó / hét **EMELT**  
 36+72 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Az informatikai eszközök használata	6
2.	Infotechnológia	6
3.	Informatika alkalmazói ismeretek	40
4.	Infokommunikáció	12
5.	Az információs társadalom	6
6.	Könyvtári és médiainformatika	6
7.	Online kommunikáció	12
8.	Multimédiás elemek készítése	6
	Év végi összefoglalás	6
	(minden témakör végén 1 összefoglalási óra)	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**8. évfolyam**  
Kötelező óraszám:

**DIGITÁLIS KULTÚRA**  
1 ó / hét

**Helyi tanterv**  
36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Algoritmizálás és blokkprogramozás	6
2.	Online kommunikáció	2
3.	Robotika	4
4.	Szövegszerkesztés	5
5.	Bemutatókészítés	4
6.	Multimédiás elemek készítése	2
7.	Táblázatkezelés	7
8.	Az információs társadalom, e-Világ	2
9.	A digitális eszközök használata	2
10.	Témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**8. évfolyam**  
Választható

**DIGITÁLIS KULTÚRA VÁCI**  
1+2 ó / hét

**Helyi tanterv**  
**EMELT**  
36+72 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Az informatikai eszközök használata	6
2.	Infotechnológia	6
3.	Informatikai alkalmazói ismeretek	42
4.	Infokommunikáció	6
5.	Az információs társadalom	4
6.	Könyvtári és médiainformatika	8
7.	Robotika, algoritmizálás	12
8.	Online kommunikáció	3
9.	Weblap szerkesztése	8
7.	Év végi összefoglalás, (rendszerező ismétlés)	4
	(témakörönként is 1-1 óra összefoglaló óra)	9
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

# DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

## 5. évfolyam

A dráma és színház tanítása olyan művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése. A dráma és színház kreatív folyamata szolgálja a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segíti a könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatfenntartást.

A tanulói tevékenységek a gondolatok és érzelmek kifejezését, ezzel együtt különböző drámai és színházi kifejezési formák megismerését, alkalmazásuk elsajátítását és értelmezését szolgálják. A dramatikus tevékenység gyakorlása és tanulása hozzájárul az önazonosság erősítéséhez és a nemzeti, helyi vagy nemzetiségi közösségi tudat kialakításához.

*Az összeállításért felelős: Jónás Lászlóné – Vargáné Rimaszombati Judit*

5.

évfolyam

DRÁMA és SZÍNHÁZ

Kötelező óraszám

Helyi tanterv

Szabadon tervezhető:

1 ó / hét

36 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Csoportos játék és megjelenítés	6
2.	Rögtönzés és együttműködés	6
3.	A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása	6
4.	Drámai konvenciók	4
5.	Történetek feldolgozása	7
6.	Megismerő és befogadóképesség	7
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>



# **ÉNEK – ZENE**

## **1-8. évfolyam**

Az ének-zene tanításának legfőbb célja a tanulók zenei anyanyelvi ismereteinek bővítése, és a zenei képességek továbbfejlesztése, melynek középpontjában az éneklés áll.

Ez a tantárgy fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

1. A tanulás kompetenciáit
2. A kommunikációs kompetenciákat
3. A digitális kompetenciákat
4. A személyes és társas kapcsolati kompetenciákat
5. A kreativitás, az önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáit

Az ének-zene órák fontos célja a komplex élményátadás, mely kiteljesedhet koncerteken és a kóruséneklésben. Ezért fontosnak tartom, hogy minél több diák járjon énekkarra. Iskolánkban hagyomány, hogy iskolai hangverseny keretében mutatják be ének és hangszertudásukat a gyerekek.

Összességében a legfőbb cél, az érzékenységre való nevelés, hisz a művészet eszköz arra, hogy jobba legyünk, ezért ami igazán fontos, hogy a tanulók a zenét, mint pótolhatatlan emberi szükségletet éljék meg.

Az értékelésnél nagyon fontos, hogy feleljen meg az életkori sajátosságoknak, a tantárgy jellegének. Legyen folyamatos és kiszámítható, helyes önértékelést segítő és leginkább legyen ösztönző.

***Az összeállításért felelős: Haászné Bertalan Julianna - Juhászné Bihari Krisztina-  
Véghné Borsos Eszter –Pozsár-Hajdu Ilona – Földesi Edina - Dégenné Kovács Margit***

## 1.

évfolyam

ÉNEK-ZENE

Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

2 óra/hét

72 óra/év

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zeneművek/Énekes anyag	36 óra
2.	Zeneművek/Zenehallgatás	15 óra
3.	<i>Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés</i>	7 óra
4.	<i>Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés</i>	7 óra
5.	<i>Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás</i>	7 óra
	<b>Összes óra:</b>	<b>72 óra</b>

## 2.

évfolyam

ÉNEK-ZENE

Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

2 óra/hét

72 óra/év

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zeneművek/Énekes anyag	36 óra
2.	Zeneművek/Zenehallgatás	15 óra
3.	<i>Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés</i>	7 óra
4.	<i>Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés</i>	7 óra
5.	<i>Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás</i>	7 óra
	<b>Összes óra:</b>	<b>72 óra</b>

**3. évfolyam****ÉNEK-ZENE****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 óra/hét

72 óra/év

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zeneművek / Énekes anyag	35 óra
2.	Zeneművek / Zenehallgatási anyag	13 óra
3.	Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	7 óra
4.	Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	7 óra
5.	Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	6 óra
6.	Szabadon felhasználható	4 óra
	<b>Összes óra:</b>	<b>72 óra</b>

**4. évfolyam****ÉNEK-ZENE****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 óra/hét

72 óra/év

**Szabadon tervezhető:**

<b>Témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Zeneművek / Énekes anyag	35 óra
2.	Zeneművek / Zenehallgatási anyag	14 óra
3.	Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	6 óra
4.	Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	6 óra
5.	Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	7 óra
6.	Szabadon felhasználható	4 óra
	<b>Összes óra:</b>	<b>72 óra</b>

## 5.

évfolyam

ÉNEK-ZENE

Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Zeneművek/ Énekes anyag	34
2.	Zeneművek/ Zenehallgatási anyag	14
3.	Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	8
4.	Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	6
5.	Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	6
6.	Népzene nevelés/ Énekes anyag	1
7.	Hangszerismeret	1
8.	Fenntarthatósági témahét	1
9.	Digitális témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

## 6.

évfolyam

ÉNEK-ZENE

Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Zeneművek/ Énekes anyag	17
2.	Zeneművek/ Zenehallgatási anyag	7
3.	Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	4
4.	Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	3
5.	Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	3
6.	Fenntarthatósági témahét	1
7.	Digitális témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

7.

évfolyam **ÉNEK-ZENE** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Zeneművek/ Énekes anyag	16
2.	Zeneművek/ Zenehallgatási anyag	9
3.	Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	3
4.	Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	3
5.	Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	3
6.	Fenntarthatósági témahét	1
7.	Digitális témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

8.

évfolyam **ÉNEK-ZENE** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Zeneművek/ Énekes anyag	15
2.	Zeneművek/ Zenehallgatási anyag	10
3.	Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	3
4.	Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	3
5.	Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	3
6.	Fenntarthatósági témahét	1
7.	Digitális témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

# ***ETIKA/ HIT –ÉS ERKÖLCSTAN***

## **1-2. évfolyam**

Elsődleges feladat az öntudatos erkölcsi-etikai gondolkodás kialakítása.

A család szerepe ebben az életkorban döntő jelentőséggel bír.

Cél az önmagára figyelő magatartás fejlesztése, az érzések, gondolatok pontos megfogalmazása.

Fontos a differenciálás az életkorhoz és a tantárgyi sajátosságokhoz igazodva. Összpontosítani kell az önismeret fejlesztésére, az elemi környezet kialakítására, a rokoni és kortárskapcsolatokra.

A zsidó-keresztény kultúra világképének, szokásrendszerének megismerése is fontos, amely az egyházi ünnepek, hagyományok feldolgozásával valósul meg.

Cél még a személyes véleményalkotás, a közösséghez tartozás élményének megélése.

## **3-4. évfolyam**

Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán az etika tantárgy célkitűzése a korábbi években megalapozott ismeretek elmélyítése, a készségek továbbfejlesztése; a felvetett témákban való alaposabb elmélyülés.

A reális énkép kialakítására építve megkezdődhet a személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése és alakítása; a szociális és emocionális készségek tudatos fejlesztése és a tanulót közvetlenül körülvevő társadalmi közegek után a tágabb környezet etikai szempontú vizsgálata és megértése.

A pedagógus feladata ebben az életkorban az érzékenyítés, a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira vonatkozó elfogadás és nyitottság, a társadalmi felelősségvállalás modellálása. Az alkalmazott pedagógiai módszerekben a szóbeli kifejezőkészség és az öntudatosság fejlődésével fokozatosan bővül a szóbeli, majd írásbeli feladatok köre, ugyanakkor fontos, hogy legyenek cselekedeteken alapuló, dramatikus és kreativitást igénylő, alkotó feladatok is a tanórákon. Ennek következtében a tanulók egyre határozottabban nyilvánítják ki saját véleményüket, egyre megalapozottabban hoznak döntéseket.

## **5-8. évfolyam**

A **etika** tantárgy középpontjában az erkölcsi nevelés áll, amely a tanuló erkölcsi érzékének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztését jelenti. A tanulás folyamán az erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának folyamatos gazdagítása, szükség esetén újra értelmezése, élethelyzetekre vonatkoztatása, valamint az ezekből következő etikai kérdések felvetése

történik korosztálynak, csoportösszetételnek, egyéni sajátosságoknak megfelelően. A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készíteti. Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében hatékonyá és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé teszik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában. A tantárgy – jellegénél fogva – elsősorban a személyes és társas képességeket, illetve a tudatos társadalmi részvételt és felelősségvállalást fejleszti. Az etika tanulása során a tanuló megismerkedik a magyar, az európai és a világtörténelem etikailag is fontos eseményeivel, jelenségeivel, folyamataival és szereplőivel. Ez jelentős mértékben elősegíti, hogy a tanuló megismerje és elsajátítsa azt a kulturális kódrendszert, amely lehetővé teszi számára identitása, valamint a magyar nemzet és a keresztény, keresztyén normarendszeren alapuló európai civilizáció iránti elkötelezettsége kialakítását és megerősítését.

***Az összeállításért felelős: Nieblingné Hegede Ildikó - Czeglédyné Hőgye Mariann – Berczkiné Hegedűs Mónika – Szabóné L. Emília – Németh Miklósné***

**1. évfolyam****ETIKA/ hit-és erkölcsstan**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Éntudat-Önismeret	10
2.	Család-Helyem a családban	12
3.	Helyem az osztály közösségében	12
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**2. évfolyam****ETIKA/ hit-és erkölcsstan**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	10
2.	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12
3.	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**3. évfolyam****ETIKA/ hit-és erkölcsstan**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Éntudat – Önismeret	10
2.	Család – Helyem a családban	12
3.	Helyem az osztály közösségében	12
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam****ETIKA/ hit-és erkölcsstan**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10
2.	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12
3.	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>



## 5.

<b>évfolyam</b>	<b>ETIKA / hit-és erkölcsstan</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Éntudat – Önismeret	9
2.	Család – Helyem a családban	10
3.	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	11
4.	Digitális témahét	1
5.	Fenntarthatósági témahét	1
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## 6.

<b>évfolyam</b>	<b>ETIKA/ hit-és erkölcsstan</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	9
2.	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	10
3.	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	11
4.	Digitális témahét	1
5.	Fenntarthatósági témahét	1
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

7.

évfolyam **ETIKA/ hit-és erkölcsstan** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Éntudat – Önismeret	9
2.	Család – Helyem a családban	10
3.	Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	11
4.	Digitális témahét	1
5.	Fenntarthatósági témahét	1
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

8.

évfolyam **ETIKA/ hit-és erkölcsstan** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1 ó / hét 36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	9
2.	A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	10
3.	Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	11
4.	Digitális témahét	1
5.	Fenntarthatósági témahét	1
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

# **FIZIKA**

## **7-8. évfolyam**

A NAT preambulumban leírtakat követve a fizika oktatásának célja iskolánkban, hogy a tanuló aktív problémamegoldóként a legkorszerűbb fizikai, tudományos ismereteket és készségeket sajátítsa el.

Erre jó lehetőséget biztosít, hogy a tantárgy a szűken értelmezett szakmai ismeretanyag és a mindennapokban könnyen hasznosítható praktikus ismeretek átadásán túl olyan természettudományos módszerekkel vizsgálható kérdésekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség életét, illetve kihatással vannak a jövő alakulására. A témaválasztás fontos szempontja a mindennapokban hasznosítható, releváns ismeretek nyújtása, valamint olyan készségek és képességek fejlesztése, mely a jövő ma még ismeretlen ismeretrendszerében való eligazodást segítik.

A fizika tantárgy fontos feladata a diákok természettudományos szemléletének kialakítása. Azt az attitűdöt igyekszünk a diákokban kialakítani, hogy a természet megismerhető, működése a természeti törvények segítségével leírható.

A cél az, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a megismert jelenségek lényegét, az alapvető technikai eszközök működésének elvét, az időszerű társadalmi-gazdasági kérdések, problémák jelentőségét, s a fizika hozzájárulását a megoldási törekvésekhez. A témahetek (digitális témahét, fenntarthatósági témahét) segítik a megfogalmazott célok elérését.

A tanulók értékelésének módszerei nem korlátozódnak a hagyományos definíciók, törvények kimondásán és számítási feladatok elvégzésén alapuló számonkérésre. Az értékelés során megjelenhet a prezentációra alapuló szóbeli felelet, a teszt, az esszé, az önálló munka, az aktív tanulás közbeni tevékenység, illetve a csoportmunka csoportos értékelése is.

***Az összeállításért felelős: Lábás Antalné Pém Judit – Kissné Erdész Ildikó***

## 7.

<b>évfolyam</b>	<b>FIZIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1,5 ó / hét	54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Bevezetés a fizikába	8
2.	Az energia	6
3.	Mozgás közlekedés és sportolás közben	10
4.	Lendület és egyensúly	10
5.	Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
9.	Környezetünk globális problémái	2
11.	Témahét, év végi rendszerezés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

## 8.

<b>évfolyam</b>	<b>FIZIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1,5 ó / hét	54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Az energia	2
2.	Elektromosság a háztartásban	14
3.	Világítás, fény, optikai eszközök	12
4.	Hullámok	10
5.	Környezetünk globális problémái	4
6.	Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	10
7.	Témahetek: fenntarthatósági, digitális	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

# **FÖLDRAJZ**

## **7-8. évfolyam**

A földrajz az a tantárgy, amelyből a tanulók megismerhetik szűkebb és tágabb természeti, társadalmi-gazdasági környezetünk jellemzőit, a körülöttük zajló folyamatokat – melyeknek önmaguk is részesei – és ezek összefüggéseit, kölcsönhatásait, a környezetben való tájékozódást, a benne történő eligazodást segítő alapvető eszközöket és módszereket.

A földrajztanítás fontos feladata annak felismertetése és tudatosítása, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás és cselekvés az élhető jövő, a fenntartható környezet záloga.

Mindennapjainkat, életvitelünket, szokásainkat jelentősen átalakította és folyamatosan formálja a globalizáció. Ezért is fontos feladat, hogy a tanulók megértsék, hogyan válnak globális folyamatokká, jelenségekké az egyes regionális történések, és ez a folyamat hogyan befolyásolja mindennapi életünket. A globális világ nyújtotta lehetőségek mellett fontos a nemzeti és az európai önazonosság felvállalása és ezek értékeinek megőrzése. Hazánk nemzeti értékeinek és a globális világban betöltött szerepének megismertetésével a földrajzoktatás hozzájárul a szülőföldhöz és a magyarsághoz való kötődés kialakításához és elmélyítéséhez.

A földrajz tantárgy is jelentősen hozzájárul a kulcskompetenciák fejlesztéséhez.

***Az összeállításért felelős: Répássy Lóránt Iván – Tóth Judit***

7.

**évfolyam** **FÖLDRAJZ** **Helyi tanterv**  
kötelező óraszám: 1,5 óra/hét 54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Tájékozódás a földrajzi térben	4
2.	A földrajzi övezetesség alapjai	8
3.	Európán kívüli kontinensek földrajza	23
4.	Életünk és gazdaság a pénz és a munka világa	10
5.	Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	2
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, témahetek	7
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

8.

**évfolyam** **FÖLDRAJZ** **Helyi tanterv**  
kötelező óraszám: 1,5 óra/hét 54 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Európa földrajza	21
2.	Kárpát-medence térsége	6
3.	Magyarország földrajza	25
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, témahetek	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

# ***HON- ÉS NÉPISMERET***

## **6. évfolyam**

A **hon- és népismeret** tartalmazza a népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokat, nemzeti kultúránk elemeit, a magyar néphagyományt.

A **tantárgy megalapozza** a tanulók nemzeti önismeretét, nemzettudatát, a tevékeny hazaszeretetet. Bővíti a tanulók művelődéstörténeti ismereteit, erősíti a hagyományőrzést, kultúránk, nemzeti értékeink megbecsülését.

A **hon- és népismeret tantárgy** a régebbi korok – különös tekintettel a 19-20. század fordulójára – jellemző városi és falusi életet mutatja be, középpontba helyezve a mindennapi tevékenységeket, az ünnepi szokásokat, valamint ezek táji eltéréseit.

A **tananyag épít** az általános iskola korábbi évfolyamain tanult magyar nyelv és irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, valamint testnevelés tantárgyakban megjelenő népköltészet, népzene, népművészet és néptánc ismeretekre.

### **A tantárgy célja:**

- A néphagyományok élményszerű megismertetése.
- A tanulók cselekvő és alkotó módon való részvételének megvalósítása,
- önálló gyűjtőmunkájának kialakítása,
- tudásmegosztási gyakorlatának erősítése,
- prezentációs készségük fejlesztése.

### **Fejlesztési feladatok:**

- A lakóhely helytörténetének, néphagyományainak megismertetése.
- A magyar népszokások, hagyományok, mint kulturális értékek megismertetése.
- A közösség emberi értékei iránti érzékenység fejlesztése.
- A környezettudatos szemlélet fejlesztése.
- A változások felismerésének erősítése.
- A nemzeti identitástudat erősítése.

### **Elvárt eredmények:**

- Megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitottá válik a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására.
- Ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között.

- Megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére.
- Csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat.
- Életkorának megfelelő önálló alkotásokat hoz létre.
- Megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- Tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.

**Értékelés:** a témakörökhöz kapcsolódó ismeretek elsajátítását ellenőrző feladatsorok, amelyek nem tanórán teljesítendő felmérések, hanem otthoni kutatómunkára, az ismeretek önálló alkalmazására épülő, a tanulási motivációt élénkítő feladatok.

*Az összeállításért felelős: Szpevák Éva – Vargáné Rimaszombati Judit*



## 6.

## Hon és népismeret

## évfolyam

## Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető:

0 ó / hét

0 óra/ év

témakör sorszám	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	<i>Az én világom</i> Családfa, családi történetek, családi időszak. A helyi hagyományok, a településre jellemző mesterségek. A közvetlen környezet értékei.	6
2.	<i>Találkozás a múlttal</i> Néprajzi tematikájú kiállítás. A lakóhely életmódja és háztípusai. Nemek szerinti munkamegosztás. Népi játékok. Jeles napokhoz, keresztény ünnepi szokásokhoz kapcsolódó témanap, tematikus hét. Kalendáriumi szokások, tevékenységek. Népi kalendárium: ünnepek, jeles napok, társas munkák. Vásári témanap, tematikus hét vagy témahét. Az emberi élet fordulóíhoz kapcsolódó szokások. Helyi vőfélyversek, gyermeklakodalmas. A szülőföld népviselete, a hétköznapi viselet elemei. A hagyományos paraszti táplálkozás jellemzői. Gyermekmondókák.	20
3.	<i>Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink</i> A határon túli magyarok lakta területek, a magyar nyelvterület nagy néprajzi tájai. Néprajzi csoportok, nemzetiségek. Határon túli tájegység természeti kincsei, épített öröksége, népszokásai. A nagy néprajzi tájakra jellemző viseletek, népi építészet, népművészet, hagyományok. A nagy tájegységek területén lévő, a világörökség részét képező, a magyar szellemi kulturális örökség helyszínei, nemzeti parkjai, hungarikumok. Világhírű magyar művészek és tudósok. Helyi népszokások, népdal, népmese vagy monda. A lakóhely nevezetes épületei, jeles szülőttei. Természetvédelmi, tájvédelmi területek, jellemző növény- és állatvilága.	8
4.	<i>Összefoglalás, rendszerezés, témahetek</i>	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## ***IDEGENNYELV OKTATÁS: ANGOL - NÉMET*** **1-8. évfolyam**

A nyelvtanulás kezdeti szakasza az előkészítés időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és a tanórán kívül. Ezt a tevékenységet a székhely intézményünk az első két évfolyamon előkészítő jelleggel végzi. A székhely és a tagintézményünk is a tanulók nyelvi fejlesztése mellett az idegen nyelv iránti motiválását tartja központi feladatának. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítson el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. A következő 4 éves nevelési –oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. A székhely intézményben az 5. évfolyamtól kezdve emelt szintű nyelvi oktatás is folyik, melynek célja a magabiztos beszéd elsajátíttatása angol és német nyelven, felkészítés a középfokú nyelvi tagozatra és nyelvvizsgára való előkészítés.

***Az összeállításért felelős:***

***angol: Fekete Ágnes – Szimornyai Ernőné***

***német: Gerlachné Staudt Ildikó***

A VÁCI székhelyen emelt szintű nyelvoktatás folyik, nyelvi előkészítéssel. Az ismeretanyag és a tankönyvcsalád is eltér a DÓZSA tagintézményben használtaktól, ezért ***ANGOL nyelvből minden évfolyamon NÉMET nyelvből az előkészítő szakaszban*** (1-2. évfolyam) és az ***emelt szintű képzésben eltérő helyi tantervet használunk.***

**ANGOL nyelv helyi tanterv VÁCI**

**1.**

**évfolyam**                      **ANGOL NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ**                      **Helyi tanterv**  
**Választható**                      1 ó / hét                      36 óra/év 0

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Üdvözlés, bemutatkozás, utasítások (Greetings)	3
2.	Természet, állatok (Animals, forest)	5
3.	Számok, színek (Numbers, colours)	5
4.	Iskola (School items)	6
5.	Család (My family)	5
6.	Testrészek (Body parts)	5
7.	Ételek (Food)	5
8.	Digitális és fenntarthatósági témahét	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**2.**

**évfolyam**                      **ANGOL NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ**                      **Helyi tanterv**  
**Választható**                      1 ó / hét                      36 óra/év 0

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Üdvözlés, (Greetings)	2
2.	Információ kérés-adás (Asking and answering questions)	3
3.	Betűk, számok(Numbers and alphabet)	6
4.	Az iskola (School items)	6
5.	Az én világom, színek (My world, colours)	6
6.	Otthonom és a családom. (My home and my family)	5
7.	Környezetem (My friends, my animals)	6
8.	Digitális és fenntarthatósági témahét	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## 3.

<b>évfolyam</b>	<b>ANGOL NYELV</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Szabadon tervezhető:	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Üdvözlés, bemutatkozás, érdeklődés (Greetings)	2
2.	Természet, állatok. (Nature, wild animals, pets)	5
3.	Cselekvések, sportok (Activities and sports)	5
4.	Otthon, városom (My town)	5
5.	Ételek (Food)	5
6.	Öltözködés, ruhadarabok (Clothes)	5
7.	Mesefeldolgozás és dramatizálás (Reading and speaking)	5
8.	Ünnepek és hagyományok (Festivals in England)	2
9.	Digitális és fenntarthatósági témahét	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## 4.

<b>évfolyam</b>	<b>ANGOL NYELV</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk /Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	33
2.	Iskolai témák és szituációk / Topics concerning classroom activities	18
3.	Kereszttantervi témák és szituációk / Cross-curricular topics and activities	12
4.	Célnyelvi vonatkozások / English and language learning	7
5.	Interkulturális és országismereti témák / Intercultural topics	9
6.	Játékos tanulás / Playful learning	15
7.	Szórakozás / Entertainment	9
8.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / Gaining and sharing knowledge	5
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

5. évfolyam  
Kötelező óraszám:

ANGOL NYELV  
3 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	36
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	4
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	15
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	6
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	8
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	14
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	7
8.	Szórakozás és játékos tanulás // <i>Entertainment and playful learning</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	7
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

5. évfolyam  
Kötelező óraszám:  
Választható

ANGOL NYELV emelt szint  
3 ó / hét  
2 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év  
72 óra/ év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	60
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	7
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	26
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	10
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	12
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	23
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	12
8.	Szórakozás és játékos tanulás // <i>Entertainment and playful learning</i>	18
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	12
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**6. évfolyam****ANGOL NYELV****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	36
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	4
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	15
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	6
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	8
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	14
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	7
8.	Szórakozás és játékos tanulás // <i>Entertainment and playful learning</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	7
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**6. évfolyam****ANGOL NYELV emelt szint****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

Választható

2 ó / hét

72 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	60
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	7
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	26
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	10
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	12
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	23
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	12
8.	Szórakozás és játékos tanulás // <i>Entertainment and playful learning</i>	18
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	12
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**7. évfolyam****ANGOL NYELV****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	34
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	6
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	12
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	7
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	7
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	13
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	7
8.	Szórakozás / <i>Entertainment</i>	12
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**7. évfolyam****ANGOL NYELV emelt szint****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

Választható

2 ó / hét

72 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	57
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	11
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	21
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	12
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	11
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	22
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	11
8.	Szórakozás / <i>Entertainment</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

## 8. évfolyam

## ANGOL NYELV

## Helyi tanterv

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	34
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	6
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	12
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	7
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	7
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	13
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	7
8.	Szórakozás / <i>Entertainment</i>	12
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

## 8. évfolyam

## ANGOL NYELV emelt szint

Kötelező óraszám:

3 ó / hét

108 óra/év

Választható

2 ó / hét

72 óra / év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Personal topics and topics concerning immediate environment and nature</i>	57
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Public matters</i>	11
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Topics concerning classroom activities</i>	21
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Cross-curricular topics and activities</i>	12
5.	Célnyelvi vonatkozások / <i>English and language learning</i>	11
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Intercultural topics</i>	22
7.	Aktuális témák / <i>Current topics</i>	11
8.	Szórakozás / <i>Entertainment</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Gaining and sharing knowledge</i>	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>



**ANGOL nyelv helyi tanterv DÓZSA**

**3. évfolyam**

**ANGOL NYELV**

**Helyi tanterv**

Szabadon tervezhető:

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	15
2.	Topics concerning classroom activities	5
3.	Cross-curricular topics and activities	5
4.	Intercultural topics	3
5.	Playful learning	5
6.	Gaining and sharing knowledge	3
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam**

**ANGOL NYELV**

**Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	25
2.	Topics concerning classroom activities	15
3.	Cross-curricular topics and activities	12
4.	English and language learning	15
5.	Intercultural topics	6
6.	Playful learning	10
7.	Entertainment	10
8.	Gaining and sharing knowledge	9
9.	Revision	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**5. évfolyam**  
Kötelező óraszám:

**ANGOL NYELV**  
3 ó / hét

**Helyi tanterv**  
108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	28
2.	Public matters	6
3.	Topics concerning classroom activities	14
4.	Cross-curricular topics and activities	6
5.	English and language learning	15
6.	Intercultural topics	10
7.	Current topics	6
8.	Entertainment and playful learning	10
9.	Gaining and sharing knowledge	5
10.	Revision	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**6. évfolyam**  
Kötelező óraszám:

**ANGOL NYELV**  
3 ó / hét

**Helyi tanterv**  
108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	25
2.	Public matters	6
3.	Topics concerning classroom activities	12
4.	Cross-curricular topics and activities	8
5.	English and language learning	15
6.	Intercultural topics	8
7.	Current topics	8
8.	Entertainment and playful learning	13
9.	Gaining and sharing knowledge	5
10.	Revision	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**7. évfolyam** **ANGOL NYELV** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	27
2.	Public matters	6
3.	Topics concerning classroom activities	8
4.	Cross-curricular topics and activities	7
5.	English and language learning	15
6.	Intercultural topics	12
7.	Current topics	7
8.	Entertainment	8
9.	Gaining and sharing knowledge	10
10.	Revision	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**8. évfolyam** **ANGOL NYELV** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	25
2.	Public matters	9
3.	Topics concerning classroom activities	8
4.	Cross-curricular topics and activities	15
5.	English and language learning	15
6.	Intercultural topics	8
7.	Current topics	8
8.	Entertainment	9
9.	Gaining and sharing knowledge	8
10.	Revision	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**NÉMET NYELV HELYI TANTERV VÁCI - DÓZSA****1. évfolyam****NÉMET ELŐKÉSZÍTŐ VÁCI****Helyi tanterv**

Választható

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	<b>Család</b> / <i>Meine Familie und ich</i> /* <i>Vorstellung</i>	5
2.	<b>Idő, időjárás</b> / <i>Das Wetter und</i> * <i>die Jahreszeiten</i>	5
3.	<b>Sport</b> / <i>Körper und</i> * <i>Sinne</i>	5
4.	<b>Étkezés</b> / <i>Essen und Trinken</i>	5
5.	<b>Otthon</b> / <i>Zu Hause und</i> * <i>in der Freizeit</i>	5
6.	<b>Természet, állatok</b> / <i>Tiere zu Hause</i>	5
7.	<b>Iskola, barátok</b> / <i>Die Schule</i>	6
	összes óra:	<b>36</b>

\*-gal megjelölt téma kiegészítő anyag

**2. évfolyam****NÉMET NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ VÁCI****Helyi tanterv**

Választható

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Család / <i>Familienmitglieder - Vorstellung</i>	5
2.	Idő, időjárás / <i>Die Jahreszeiten und die Monate</i>	4
3.	Étkezés / <i>Meine Lieblingsspeise, gesunde Ernährung</i>	5
4.	Otthon / <i>Mein Zuhause, meine Lieblingsspielzeuge</i>	5
5.	Fantázia és valóság / <i>Meine Lieblingsspele</i>	4
6.	Természet, állatok / <i>Tiere in der Welt</i>	4
7.	Iskola, barátok / <i>Meine Schule, meine schulsachen, meine Mitschüler</i>	5
8.	Ünnepek és hagyományok / <i>Meine Feiertage, Feiertage zu Hause</i>	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**3.évfolyam****NÉMET NYELV Váci - Dózsa****Helyi tanterv**

Szabadon tervezhető

1 ó / hét

36 ó/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Család / <i>Verwandschaft - Vorstellung</i>	3
2.	Iskola, barátok / <i>Meine Mitschüler und Freunde</i>	4
3.	Idő, időjárás / <i>Die Jahreszeiten, Monate und die Tage / Das Wetter</i>	3
4.	Öltözködés / <i>Die Kleidungsstücke</i>	3
5.	Étkezés / <i>Tägliche Mahlzeiten</i>	3
6.	Természet, állatok / <i>Die Kleintiere, Tiere um das Haus / Meine Lieblingstiere / Die Wildtiere</i>	4
7.	Otthon / <i>Mein Wohnort</i>	3
8.	Sport / <i>Mein Lieblingssport</i>	3
9.	Szabadidő / <i>Die Freizeitbeschäftigungen</i>	4
10.	Ünnepek és hagyományok / <i>Feiertage in Ungarn und im Ausland</i>	3
11.	Fantázia és valóság / <i>Meine Lieblingsmärchen und Lieblingsbücher</i>	3
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**4. évfolyam****NÉMET NYELV Váci - Dózsa****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	33
2.	Iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	18
3.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	12
4.	Célnyelvi vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache</i>	7
5.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	9
6.	Játékos tanulás / <i>Spielerisches Lernen</i>	15
7.	Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	9
8.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	5
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

5. évfolyam  
Kötelező óraszám

NÉMET NYELV Váci - Dózsá  
3 ó / hét

Helyi  
tanterv  
108 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	38
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	4
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	15
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	6
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	6
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	13
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	7
8.	Játékos tanulás / <i>Spielerisches Lernen</i> Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

5. évfolyam

NÉMET NYELV emelt szint VÁCI

Kötelező óraszám:  
Választható

3 ó / hét  
2 ó / hét

108óra/év  
72 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	62
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	8
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	25
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	10
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	10
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	21
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	11
8.	Játékos tanulás / <i>Spielerisches Lernen</i> Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	14
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

6. évfolyam  
Kötelező óraszám:

NÉMET NYELV Váci - Dózsa  
3 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év

témakör ss.z	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	38
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	4
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	15
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	6
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	6
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	13
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	7
8.	Játékos tanulás / <i>Spielerisches Lernen</i> Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

6. évfolyam  
Kötelező óraszám:  
Választható

NÉMET NYELV emelt szint VÁCI  
3 ó / hét  
2 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év  
72 óra/év

témakör sorszama	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	62
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	8
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	25
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	10
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	10
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	21
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	11
8.	Játékos tanulás / <i>Spielerisches Lernen</i> Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	14
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

7. évfolyam  
Kötelező óraszám:

NÉMET NYELV Váci - Dózsa  
3 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	34
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	10
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	12
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	7
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	6
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	12
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	6
8.	Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

7. évfolyam  
Kötelező óraszám:  
Választható

NÉMET NYELV emelt szint VÁCI  
3 ó / hét  
2 ó / hét

Helyi tanterv  
108 óra/év  
72 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	56
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	18
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	20
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	11
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	10
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	20
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	10
8.	Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>



**8. évfolyam** **NÉMET NYELV Váci - Dózsa** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	34
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	10
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	12
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	7
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	6
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	12
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	6
8.	Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	11
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**8. évfolyam** **NÉMET NYELV emelt szint VÁCI** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 3 ó / hét 108 óra/év  
 Választható 2 ó / hét 72 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Személyes témák és szituációk – Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	56
2.	Közéleti témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	18
3.	Osztálytermi iskolai témák és szituációk / <i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	20
4.	Kereszttantervi témák és szituációk / <i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	11
5.	Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások / <i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</i>	10
6.	Interkulturális és országismereti témák / <i>Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen</i>	20
7.	Aktuális témák / <i>Aktuelle Themen</i>	10
8.	Szórakozás / <i>Unterhaltung</i>	19
9.	Ismeretszerzés, tudásmegosztás / <i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

# ***INTEGRÁLT TERMÉSZETTUDOMÁNY***

## **5-6. ÉVFOLYAM**

### **A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI 6. ÉVFOLYAM VÉGÉRE**

#### **Anyagok és tulajdonságaik**

- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;
- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;
- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;
- önállóan végez egyszerű kísérleteket.

#### **Mérések, mértékegységek, mérőeszközök**

- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;
- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;
- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;
- önállóan végez egyszerű kísérleteket.

#### **Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás**

- felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítja azokat;
- felismer és megfigyel különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismeri azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismeri a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat;
- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására;
- önállóan végez egyszerű kísérleteket.

#### **Tájékozódás az időben**

- felismeri az idő múlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein;
- tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon.

### **Alapvető térképészeti ismeretek**

- meghatározza az irányt a valós térben;
- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön.

### **Topográfiai alapismeretek**

- meghatározza az irányt a valós térben;
- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön.

### **Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)**

- meghatározza az irányt a valós térben;
- érti a térkép és a valóság közötti viszonyt;
- tájékozódik a térképen és a földgömbön.

### **A növények testfelépítése**

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

### **Az állatok testfelépítése**

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

### **Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái.**

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;

- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

### **A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái**

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

### **Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái**

- komplex rendszerként értelmezi az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat;
- tisztában van az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal;
- tisztában van azzal, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat.

### **Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség**

- érti, hogy a szervezet rendszerként működik;
- tisztában van a testi és lelki egészség védelmének fontosságával;
- tisztában van az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel.

### **Az energia**

- összetett rendszerként értelmezi az egyes földi szférák működését;
- ismeri a természeti erőforrások energiatermelésben betöltött szerepét;
- tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban.

### **A Föld külső és belső erői, folyamatai**

- összetett rendszerként értelmezi az egyes földi szférák működését;
- ismeri a természeti erőforrások energiatermelésben betöltött szerepét;
- tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban.

### **Alapvető légköri jelenségek és folyamatok**

- összetett rendszerként értelmezi az egyes földi szférák működését;
- ismeri a természeti erőforrások energiatermelésben betöltött szerepét;
- tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban.

*Az összeállításért felelős: Mészárosné Hegedüs Csilla – Tóth Judit*

<b>5.</b>	<b>évfolyam</b>	<b>INTEGRÁLT TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	<b>Helyi tanterv</b>
	Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/ év
	Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra /év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Anyagok és tulajdonságaik	12
2.	Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
3.	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4
4.	Tájékozódás az időben	6
5.	Alapvető térképészeti ismeretek – Magyarország nagy tájainak földrajza	7
6.	Topográfiai alapismeretek	4
7.	A növények testfelépítése	10
8.	Az állatok testfelépítése	10
9.	A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
10.	Témahét, számonkérések, stb.	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>6.</b>	<b>évfolyam</b>	<b>INTEGRÁLT TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	<b>Helyi tanterv</b>
	Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
	Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4
2.	Magyarország nagy tájainak földrajza	15
3.	Topográfiai alapismeretek	9
4.	Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
5.	Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	16
6.	A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	14
7.	Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	15
8.	Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	12
9.	Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
10.	Az energia	6
11.	Témahét, számonkérések, stb.	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

# **KÉMIA**

## **7-8. évfolyam**

### Kémia tantárgy célja kiemelt feladatai:

Az általános iskolai kémiai ismeretek tanításának célja a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése, a természettudományos szemléletmód kialakítása, valamint a kémiának a társadalom és az egyén életében betöltött szerepének bemutatása. Hetedik osztályban önálló tantárgyként jelenik meg, alapozva a természetismeret tantárgyban elsajátított alapfogalmakra. A tantárgy feladata a gyakorlatban használható tudás megszerzése. A hétköznapi anyagok és azok változásainak megismerésén túl a tanulók legyenek képesek definiálni alapvető fogalmakat, jelenségeket. Az anyagok veszélyességi jelzéseit tanulják meg, mely biztosítja számukra az egészségre veszélyes anyagok kiszűrését és a biztonságos használatát. A tudományos gondolkodást sajátítsák el: megfigyelés, tapasztalat, kísérlet, modellalkotás, következtetések levonása, magyarázat. Legyenek képesek a természettudományok körébe tartozó különböző jelenségek felismerésére. A logikus gondolkodásuk, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődjön. A kémia tanulása alakítson ki felelősségteljes tudást az élő környezet megóvása és az egészséges életmód megvalósítása érdekében. Nyújtson maradandó és hasznosítható tudást, komplex természetbarát szemléletet, biztosítson olyan kémiai alpműveltséget, amely alkalmas akár a szakirányú képzés megalapozására. Ismerjék meg a kémia jelzésrendszerét (vegyjelek, képletek) valamint a periódusos rendszer jelentőségének és használhatóságát. Tudják, hogy az anyag parányi részecskékből áll és azt, hogy a részecskék további szerveződésével jutunk el a látható kézzel fogható anyagokhoz. Nyitottak legyenek az aktuális hírek befogadására és képesek ennek értelmezésére (pl. környezetvédelmi katasztrófák, mérgezések). Ezzel az életszerúséget erősítjük, és a problémaérzékenységet növeljük a tanulóknál. Törekedni kell, hogy ne csak kémiatudásra, anyagismeretre és szemléletre tegyenek szert, hanem megőrizhetik nyitottságukat, érdeklődésüket a természettudomány iránt. A kíváncsiság pedig az újabb ismeretek megszerzésének hajtóereje lesz.

***Az összeállításért felelős: Kocsisné Jenei Erika – Vargadi Sándorné***

7.

évfolyam **KÉMIA** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1,5 ó / hét 54 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
2.	Anyagi halmazok	17
3.	Atomok molekulák ionok	14
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

8.

évfolyam **KÉMIA** Helyi tanterv  
Kötelező óraszám: 1,5 ó / hét 54 óra/év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Kémiai reakciók	15
2.	Kémia a természetben	15
3.	Kémia a mindennapokban	18
4.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>54</b>

# ***KÖRNYEZETISMERET***

## **3-4. évfolyam**

A környezetismeret tanításának legfontosabb célja a 3-4. évfolyamon azoknak a képességeknek a fejlesztése, valamint azoknak a szokásoknak az alakítása, melyek szűkebb és tágabb környezetünk megismeréséhez és a felsőbb évfolyamokon a természettudományos tárgyak tanulásához szükségesek.

Az életkorból és a fejlesztési feladatokból következően biztosítani kell, hogy a tanulók cselekvő tapasztalatszerzés útján elemi szinten sajátítsák el a természettudományos ismeretszerzés alapvető módszereit, nem pedig biológiai, földrajzi, kémiai, fizikai ismeretek tanítására van szükség. A tanulási folyamat során az ismeretszerző módszerek elsajátításán keresztül a megismerési képességek fejlesztése a fő cél, az ismeretanyag pedig a célok elérését szolgáló eszköz.

A tantárgy helyi sajátossága: ahogy az előző tanévekben tettük, így most is minden témakör végére 1-1 összefoglaló órát terveztünk, azzal a céllal, hogy az adott témakörben tanult fogalmakat tanulóinkkal felidézzük, gyakoroljuk, rendszerezzük.

***Az összeállításért felelős: Kallainé Kovács Magdolna – Katóné Dárdai Györgyi***



## 3.

<b>évfolyam</b>	<b>KÖRNYEZETISMERET</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Megfigyelés, mérés	5
2.	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
3.	Tájékozódás az időben	7
4.	Tájékozódás a térben	7
5.	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
6.	Testünk, egészségünk	3
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

## 4.

<b>évfolyam</b>	<b>KÖRNYEZETISMERET</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Megfigyelés, mérés	7
2.	Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
3.	Hazánk Magyarország	6
4.	Életközösségek lakóhelyünk környezetében	10
5.	Testünk, egészségünk	3
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

## **KÖZÖSSÉGI NEVELÉS (osztályfőnöki)** 5-8. évfolyam

Az **osztályfőnöki** tantárgy alapvető célja az adott osztályon belüli közösségépítés, az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése. A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Kiemelt témakörök: tanulástechnika, pályaválasztás, egészséges életmód, környezet-, média-, pénzügyi tudatosság.

A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez.

Az információáramlás biztosításának elsődleges színtere.

Tanulóink osztályfőnöki órákon nyújtott teljesítményét érdemjeggyel nem értékeljük.

**Az összeállításért felelős: Bereczkiné Hegedüs Mónika**

### 5. évfolyam

### Közösségi nevelés

#### Helyi tanterv

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra/év

témakör sorszama	TÉMAKÖR	Óraszám
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	11
2.	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	6
3.	Kommunikáció – médiatudatosság	4
4.	Tanuljuk a tanulást	5
5.	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
6.	Mi a pályánk?	3
7.	Gazdasági életre nevelés	2
8.	Digitális témahét	1
9.	Fenntarthatósági témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam****Közösségi nevelés****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra/év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	8
2.	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
3.	Kommunikáció – médiatudatosság	7
4.	Tanuljuk a tanulást	6
5.	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
6.	Mi a pályánk?	3
7.	Gazdasági életre nevelés	3
8.	Digitális témahét	1
9.	Fenntarthatósági témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**7. évfolyam****Közöségi nevelés****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra/év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
2.	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	6
3.	Kommunikáció – médiatudatosság	4
4.	Tanuljuk a tanulást	3
5.	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
6.	Mi a pályánk?	7
7.	Gazdasági életre nevelés	5
8.	Digitális témahét	1
9.	Fenntarthatósági témahét	1
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**8. évfolyam****Közösségi nevelés****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
2.	Kommunikáció – médiatudatosság	4
3.	Mi a pályánk?	15
4.	Egészséges életmód, környezettudatosság	4
5.	Gazdasági életre nevelés	5
6.	Digitális témahét	1
7.	Fenntarthatósági témahét	1
	<b>összes óra:</b>	<b>36</b>

# **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

## **1-2. évfolyam**

### ***Alapelvek:***

- A magyarság kultúrájának, nemzeti identitásának egyik legfontosabb alapja az anyanyelve
- Az irodalmi alkotások morális, kulturális értékeket örökítenek és teremtenek
- A magyar nyelv és irodalom kiemelt szerepet tölt be a tantárgyak sorában
- Az eredményes tanulás segítésének feltétele a megfelelő tanulási környezet
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- Képesség-kibontakoztatás támogatása
- Az első szakaszban a jártasságok, készségek, képességek fejlesztése kerül középpontba

### ***Célok:***

- A magyar nyelv és irodalom tanításának kiemelt célja a harmonikus, sokoldalúan felkészült, olvasó, az anyanyelvüket tudatosan használó, biztos szövegértéssel, illetve szövegalkotási kompetenciával rendelkező tanulók képzése.
- A sikeres, gyengéd óvoda–iskola átmenet biztosítása.
- Legfontosabb cél a beszéd és az anyanyelven történő kifejezőkészség fejlesztése, az olvasás és az írás stabil megalapozása, a szövegértéshez szükséges kompetenciák kialakítása.
- Az olvasás és az írás sikeres elsajátításához elengedhetetlen képességek folyamatos fejlesztése.
- A tanulók nyelvi megnyilatkozásai megfeleljenek a magyar nyelvhelyesség, illetve helyesírás szabályainak.
- A hagyományos és digitális szövegfeldolgozások révén fejlődjenek a tanulók íráskészsége, digitális kompetenciája.
- Az olvasóvá nevelés
- Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében változatos munkaformákban tapasztalja meg a nyelv összefüggéseit, működését.
- Alapvető cél a Kárpát-medencei magyarság által létrehozott nyelvi, irodalmi kultúra legkiemelkedőbb alkotásainak megismertetésével olyan műveltségstenderd kialakítása a tanulóknak, amely biztosítja a nemzeti kultúra generációkon átívelő megmaradását és fejlődését.

### ***Értékelés:***

- 1. osztály és 2. osztály félév: szöveges értékelés
- 2. osztály év végétől: számjeggyel történő értékelés

### ***Tantárgyi specialitás:***

Mivel a Környezetismeret tantárgy megszűnt ezen a két évfolyamon, a Helyi tanterv témakörökhöz rendelt óraszámoknál figyelembe kellett vennünk, hogy ide kerül majd bedolgozásra a régebbi környezetismeret tananyag.

A konkrét tananyagok majd az egyes tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, etika, testnevelés, stb.) tanmeneteinek kidolgozásakor kerülnek feltüntetésre.

### **3-4. évfolyam**

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

A beszédfejlesztés, az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése párhuzamosan folyik.

Változatos műfajú és típusú szövegek segítik az egyéni szövegértelmezés kialakulását, és alapozzák a szövegfeldolgozás és a szövegből való tanulás technikáit

Az első-második évfolyamon megjelenő témaköröket a harmadik-negyedik évfolyamon kibővítjük a világról szerzett ismeretekkel, a közösségi értékekkel és a környezettudatossággal. A feldolgozott szövegek mellett ezeken az évfolyamokon hosszabb epikus művekkel is találkoznak a tanulók, melynek célja az olvasóvá nevelés.

Az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat ezen a két évfolyamon is folytatódik. Nem nyelvi ismereteket tanítunk, hanem játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló fejlesztés folyik. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése párhuzamosan zajlik. Az írásbeli szövegalkotásban az a cél, hogy élményalapú szövegek készüljenek akár közös alkotásként is.

### **5-8. évfolyam**

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók, az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből: anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás mindkét tantárgy keretében fejleszthető.

A magyar nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, hanem érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének érzelmi fejlődésük az alapja.

A tanulók irodalmi fogalomtárának folyamatos bővítésekor, figyelembe kell venni a korosztály általános kognitív, érzelmi, érdeklődési sajátosságait.

Cél a kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék a digitális kompetenciája.

*Az összeállításért felelős: Pányiné Segesdi Eleonóra – Balogh Viktorné – Jónás Lászlóné – Pócsiné G. Ágnes – Szántó Henrietta – Gerhát Csabáné – Fazekasné B. Edit – Tóthné Dvihally Henriette*

## 1.

évfolyam **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

## Helyi tanterv

Kötelező óraszám: 7 ó / hét

252 óra/év

Szabadon tervezhető 1 ó / hét

36 óra/ év

témakör sorszáma	TÉMAKÖR	Óraszám
	<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>	<b>MAGYAR IRODALOM 4 ó/hét</b>
1.	Beszéd és kommunikáció	10
2.	Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	30
3.	Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	76
4.	Népmesék, műmesék	5
5.	Versek, népköltészeti alkotások	5
6.	Helyem a közösségben – család, iskola	5
7.	Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	3
8.	Állatok, növények, emberek	10
	<b>Összes óra</b>	<b>144</b>
	<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	<b>MAGYAR NYELV 4 Ó/HÉT</b>
1.	Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	30
2.	Írás jelrendszere	90
3.	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	11
4.	A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2
5.	Kisbetű – nagybetű	4
6.	A magyar ábécé – a betűrend	2
7.	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	5
	<b>Összes óra</b>	<b>144</b>



## 2.

<b>évfolyam</b>	<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	7 ó / hét	252 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/ év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
	<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>	<b>Magyar irodalom 5 ó/hét</b>
1.	Beszéd és kommunikáció	15
2.	Olvadási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	32
3.	Népmesék, műmesék	30
4.	Versek, népköltészeti alkotások	23
5.	Helyem a közösségben – család, iskola	20
6.	Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	30
7.	Állatok, növények, emberek	30
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>
	<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	<b>Magyar nyelv 3 ó/hét</b>
1.	Írás jelrendszere	6
2.	A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó	20
3.	A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	35
4.	Kisbetű – nagybetű	15
5.	A magyar ábécé – a betűrend	5
6.	Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	27
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

## 3.

<b>évfolyam</b>	<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	5 ó / hét	180 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra /év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám IRODALOM 3 ó/hét</b>
1.	Beszéd és kommunikáció	11
2.	Mesék, történetek	13
3.	Mondák, regék	15
4.	Versek, népköltészeti alkotások	12
5.	Helyem a világban	12
6.	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12
7.	Állatok, növények, tájak, találmányok	15
8.	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
9.	Felmérések (tájékozódó, témazáró)	5
10.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	9
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám NYELVTAN 3 ó/hét</b>
1.	A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	10
2.	A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	13
3.	A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	10
4.	Szótő és toldalék, szóelemzés	8
5.	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7
6.	Főnév: élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	10
7.	Melléknév: tulajdonságokat kifejező szavak	10
8.	Számnév: mennyiségeket kifejező szavak	5
9.	Ige:cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	12
10.	Felmérések (tájékozódó, témazáró)	5
11.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	18
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

<b>4.</b>	<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>Helyi tanterv</b>
<b>évfolyam</b>		
Kötelező óraszám:	5 ó / hét	180 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám IRODALOM 3 ó/hét</b>
1.	Beszéd és kommunikáció	11
2.	Mesék, történetek	9
3.	Mondák, regék	15
4.	Versek, népköltészeti alkotások	13
5.	Helyem a világban	13
6.	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13
7.	Állatok, növények, tájak, találmányok	15
8.	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6
9.	Felmérések (tájékozódó, témazáró)	3
10.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám NYELVTAN 3 ó/hét</b>
1.	A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	6
2.	A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	10
3.	A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	16
4.	Szótő és toldalék, szóelemzés	7
5.	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6
6.	Főnév: élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	12
7.	Melléknév: tulajdonságokat kifejező szavak	6
8.	Számnév: mennyiségeket kifejező szavak	10
9.	Ige :cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	12
10.	Felmérések (tájékozódó, témazáró)	5
11.	<i>Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás</i>	18
	<b>Összes óra:</b>	<b>108</b>

**5. évfolyam****IRODALOM****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető

0 ó / hét

0 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Család, otthon, nemzet -kisepikai (mese) és lírai alkotások	18
2.	Petőfi Sándor: János vitéz	14
3.	Szülőföld, táj	8
4.	Prózai nagyepika - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk – házi olvasmány	10
5.	Egy szabadon választott magyar mese- vagy ifjúsági regény elemzése	4
6.	Hősök az irodalomban	10
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

**5.****évfolyam****MAGYAR NYELV****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

Szabadon tervezhető

0 ó / hét

0 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A kommunikáció alapjai	6
2.	Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan	8
3.	Állandósult szókapcsolatok	5
4.	A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak	20
5.	Hangalak és jelentés	6
6.	Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13
7.	Könyv-és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4
8.	Rendszerezés, felzárkóztatás, elmélyítés	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>6. évfolyam</b>	<b>IRODALOM</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Család, otthon, nemzet – kisepikai (monda, mítosz) és lírai alkotások	18
2.	Hősök az irodalomban	10
4.	Arany János: Toldi	16
5.	Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11
6.	Prózai nagyepika- Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
7.	Egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>6. évfolyam</b>	<b>MAGYAR NYELV</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető:	0 ó / hét	0 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A kommunikáció alapjai	6
2.	Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46
3.	Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	10
4.	Könyv-és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	3
5.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>7. évfolyam</b>	<b>IRODALOM</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető:	0 ó / hét	0 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A középkor irodalma	3
2.	A reneszánsz	11
3.	Nagyepikai alkotás – regényelemzés	4
4.	17-18. századi irodalom	4
5.	Klasszicizmus és a romantikus korstílus	32
6.	Ifjúsági regény	8
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>7. évfolyam</b>	<b>MAGYAR NYELV</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Kommunikáció és digitális írásbeliség	5
2.	Olvasás, szövegértés	4
3.	Írás, fogalmazás	3
4.	Helyesírás	4
5.	Az egyszerű mondat szerkezete	16
6.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>IRODALOM</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Kárpát-medence irodalma a 20. sz. első felében	27
2.	Kárpát- medence irodalma a 20. sz. második felében	18
3.	Dráma a 20. században	3
4.	Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	6
5.	20. sz, történelem az irodalomban	6
6.	Szórakoztató irodalom	3
7.	Alkotáselemzés	2
8.	Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	2
9.	Rendszerezés	5
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>MAGYAR NYELV</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Kommunikáció, digitális írásbeliség	5
2.	Olvasás, szövegértés	5
3.	Nyelvtörténet, nyelvrokonság	4
4.	Helyesírás	12
5.	Összetett szavak, szóalkotási módok	32
6.	A nyelv állandósága és változása	7
7.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	7
	<b>összes óra:</b>	<b>72</b>

# **MATEMATIKA**

## **1-2. évfolyam**

Az alsó tagozatos matematikatanítás legfőbb célja a matematikai ismeretek és gondolati tevékenységek széles körű tapasztalati alapozása, valamint a kapcsolódó biztos matematikai készségek kialakítása, melyekre a későbbi évfolyamok építhetnek. Alapvető fontosságú, hogy a gyerekek valóságban alapuló saját cselekvő tapasztalataik és élményeik révén jussanak el jól megértett, sok szálon kapcsolódó ismeretekhez, mert ezek jelentik majd a hétköznapi életben hosszútávon használható tudásukat.

Ebben az időszakban történik meg minden témakör alapozása. Fontos, hogy ezek az alapok nagyon szilárdak legyenek, ezért a fő hangsúly a megértésen, fejlesztésen van, nem pedig a számonkérésen. Nem baj, ha még lassúbb a számolás, ha a tanuló még nem ismeri fel az összefüggéseket, segítő jelenlétével a tanító biztosítani tudja az előrehaladást. A fejben számolás egyes lépéseinek megértéséhez alkalmazott eszközök használatát engedhetjük addig, ameddig az eljárások értő, automatikus használata ki nem alakul.

Helyi sajátosságunk, hogy a felhasználható órakeretből heti 1 órával növeltük a felhasználható órák számát mind a két évfolyamon. Ez lehetővé teszi, hogy egyes témakörökre több időt szánjunk, illetve gyakorlásra is több lehetőségünk van. Külön óraszámot adtunk a számonkérésre, az ezt megelőző rendszerezésre és ismétlésre.

## **3-4. évfolyam**

Iskolánkban az alsó tagozatos matematikatanítás legfőbb célja a matematikai ismeretek és gondolati tevékenységek széles körű tapasztalati alapozása, valamint a kapcsolódó biztos matematikai készségek kialakítása, melyekre a későbbi évfolyamok építhetnek a tanulók. Ez a megszerzett tudás segíti majd őket a hétköznapi életben való eligazodásban.

### **Céljaink a matematika tanítás során:**

#### ***1. A tanulás kompetenciáinak fejlesztése:***

- Felidézni és rendszerezni a tanulók előzetes ismereteiket
- Kialakítani a helyes tanulási szokásokat, az önálló ismeretszerzés képességét
- Fejlesztetni a tanulók önismeretét, önértékelését
- A tanulók ösztönzése kérdések, problémák megfogalmazására a feladatok során
- Merjenek segítséget kérni a tanítótól és társaiktól, egymástól tanulás fontossága
- Tévedések elfogadása, vitakultúra fejlesztése

#### ***2. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése:***

- Változatos munkaformák során a tanulók egymás közötti kommunikációjának fejlesztése



-A matematika szaknyelvének megértése, helyes használata a tanórák során

-Matematika szókincsének alapozása, fejlesztése

### **3. A digitális kompetencia fejlesztése:**

-A tanuló megismertetése a digitális eszközökkel, azok szolgálatba állítása a tanulás, gyakorlás során

-Differenciálásra alkalmas weboldalak használatának megismerése, használata

### **4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése:**

- Célunk biztos szám- és műveletfogalmat kialakítani, fejleszteni a tanulók számolási készséget

-A logikai, a stratégiai és a véletlennel kapcsolatos játékok megismertetése

-Változatos eszközökkel az alkotó gondolkodás fejlesztése elsősorban tevékenységek által

-Analogikus gondolkodás fejlesztése

-A többféle megoldási lehetőségek keresése a feladatok során

### **5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése:**

-A játékok fejlesztő hatását kihasználni a problémák felvetésére, problémaelemzésre, problémamegoldásra és a gyakorlásra

### **6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése:**

-Koncentráció alkalmazása a természetismerettel, művészetekkel

### **7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése:**

#### **5-8. évfolyam**

Az alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszát követően az 5–8. évfolyamon a matematika tanulása-tanítása során a tudástartalmak fokozatosan válnak egyre elvontabbá. A konkrét tárgyi tevékenységekből indulva a képi szemléltetések, ábrázolások mellett megjelennek a szimbolikus modellek. A tanuló a fogalmak, jelenségek elemzése útján eljut azok megértésen alapuló meghatározásához, a definíciók előkészítése során tulajdonságokat, sejtéseket fogalmaz meg, s kialakul a megoldást alátámasztó indoklás igénye, valamint felismeri a matematika kisebb egységeinek belső struktúráját.

Felső tagozaton az ismert számok köre bővül a törtekkel és a negatív számokkal úgy, hogy a tanuló ezekkel műveleteket tud végezni. A tanulás-tanítás egyik lényeges elvárása, hogy a különböző, szöveggel, számokkal megadott matematikai szituációk képi, majd szimbolikus modelljeinek bevezetése fokozatos legyen. A tanuló a megismert szimbólumokkal egyszerű műveleteket végez, ismeri ezek tulajdonságait.

Az 5–8. évfolyamon a természettudományi, a digitális technológiai és a gazdasági ismeretek tanulási-tanítási tartalmakban való megjelenése lehetővé teszi a matematika alkalmazhatóságának, hasznosságának bemutatását.

Fejlődnek a tanuló készségei a matematikai kommunikáció terén. A matematikai kifejezéseket helyesen használja, a fogalmakat értelmezi, megmagyarázza, gyakorlati helyzetekben jól alkalmazza. Ismereteit összefoglalva prezentálni tudja.

***Az összeállításért felelős: Császár Ilona – Zverger Mária – Bagó Orsolya – Bognár Zsuzsa - - Ujvári Zsuzsanna – Neumayerné Eck Alíz – Tóth Tünde – Vargadi Sándorné***

**1.****évfolyam****MATEMATIKA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

4 ó / hét

144 óra / év

Szabadon tervezhető:

1 ó / hét

36 óra / év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
2.	Számelmélet, algebra	110
3.	Geometria	14
4.	Mérések	12
5.	Statisztika, valószínűség	4
6.	Számonkérés	10
7.	Gyakorlás	10
8.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	20
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**2.****évfolyam****MATEMATIKA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

4 ó / hét

144 óra/év

Szabadon tervezhető

1 ó / hét

36 óra /év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
2.	Számelmélet, algebra	110
3.	Geometria	20
4.	Mérések	12
5.	Statisztika, valószínűség	8
6.	Számonkérés	10
7.	Gyakorlás	10
8.	Összefoglalás, rendszerező ismétlés	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**3. évfolyam**  
 Kötelező óraszám:  
 Szabadon tervezhető

**MATEMATIKA**  
 4 ó / hét  
 0 ó /hét

**Helyi tanterv**  
 144 óra/év  
 0 ó /év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gondolkodási módszerek alapozása	folyamatos
2.	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
3.	Rendszerezés, rendszerképzés	4
4.	Állítások	3
5.	Problémamegoldás	4
6.	Szöveges feladatok megoldása	8
7.	Szám és valóság kapcsolata	4
8.	Számlálás, becslés	4
9.	Számok rendezése	3
10.	Számok tulajdonságai	10
11.	Számok helyi értékes alakja	7
12.	Mérőeszköz használata, mérési módszerek	11
13.	Alapműveletek értelmezése	3
14.	Alapműveletek tulajdonságai	4
15.	Szóbeli számolási eljárások	6
16.	Fejben számolás	8
17.	Írásbeli összeadás és kivonás	8
18.	Írásbeli szorzás és osztás	8
19.	Törtrészek	5
20.	Negatív számok	3
21.	Alkotás térben és síkon	4
22.	Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
23.	Transzformációk	4
24.	Tájékozódás térben és síkon	3
25.	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	8
26.	Adatok megfigyelése	2
27.	Valószínűségi gondolkodás	3
28.	Összefoglalás, rendszerezés	4
29.	Számonkérés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>144</b>

<b>4.</b>		
<b>évfolyam</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	4 ó / hét	144 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gondolkodási módszerek alapozása	folyamatos
2.	Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
3.	Rendszerezés, rendszerképzés	4
4.	Állítások	3
5.	Problémamegoldás	4
6.	Szöveges feladatok megoldása	10
7.	Szám és valóság kapcsolata	4
8.	Számlálás, becslés	5
9.	Számok rendezése	3
10.	Számok tulajdonságai	7
11.	Számok helyi értékes alakja	5
12.	Mérőeszköz használata, mérési módszerek	11
13.	Alapműveletek értelmezése	3
14.	Alapműveletek tulajdonságai	4
15.	Szóbeli számolási eljárások	7
16.	Fejben számolás	8
17.	Írásbeli összeadás és kivonás	8
18.	Írásbeli szorzás és osztás	9
19.	Törtrészek	5
20.	Negatív számok	3
21.	Alkotás térben és síkon	4
22.	Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
23.	Transzformációk	4
24.	Tájékozódás térben és síkon	3
25.	Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	8
26.	Adatok megfigyelése	2
27.	Valószínűségi gondolkodás	3
28.	Összefoglalás, rendszerezés	4
29.	Számonkérés	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>144</b>

## 5.

<b>évfolyam</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	4 ó / hét	144 óra/év
Szabadon tervezhető:	0 ó/hét	0 óra/év

<b>témakör sorszama</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Halmazok	5
2.	Matematikai logika, kombinatorika	4
3.	Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	4
4.	Alapműveletek természetes számokkal	16
5.	Egész számok, alapműveletek egész számokkal	16
6.	Közönséges törtek, tizedestörtek, racionális számok	12
7.	Alapműveletek közönséges törtekkel	14
8.	Alapműveletek tizedes törtekkel	10
9.	Arányosság, százalékszámítás	2
10.	Egyszerű szöveges feladatok	10
11.	A függvény fogalmának előkészítése	4
12.	Sorozatok	4
13.	Mérés és mértékegységek	10
14.	Síkbeli alakzatok	8
15.	Transzformációk, szerkesztések	4
16.	Térgeometria	8
17.	Leíró statisztika	0
18.	Valószínűség -számítás	5
19.	Felmérések, összefoglalás, ismétlés	8
	<b>Összesen:</b>	<b>144</b>

**6.**

<b>évfolyam</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	4 ó / hét	144 óra/év
Szabadon tervezhető:	0 ó /hét	0 óra/ év

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Halmazok	5
2.	Matematikai logika, kombinatorika	6
3.	Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	16
4.	Alapműveletek természetes számokkal	0
5.	Egész számok, alapműveletek egész számokkal	2
6.	Közönséges törtek, tizedestörtek, racionális számok	6
7.	Alapműveletek közönséges törtekkel	8
8.	Alapműveletek tizedes törtekkel	4
9.	Arányosság, százalékszámítás	18
10.	Egyszerű szöveges feladatok	10
11.	A függvény fogalmának előkészítése	6
12.	Sorozatok	4
13.	Mérés és mértékegységek	6
14.	Síkbeli alakzatok	10
15.	Transzformációk, szerkesztések	16
16.	Térgeometria	8
17.	Leíró statisztika	6
18.	Valószínűség -számítás	5
19.	Felmérések, összefoglalás, ismétlés	8
	<b>Összesen:</b>	<b>144</b>

<b>7. évfolyam</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	3 ó / hét	108 óra/év
Szabadon tervezhető:	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Halmazok, számhalmazok	6
2.	Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8
3.	Számelméleti alapismeretek, hatvány, négyzetgyök	16
4.	Arányosság, százalékszámítás	16
5.	Szöveges feladatok előkészítése	12
6.	Szöveges feladatok	12
7.	A függvény fogalmának előkészítése	12
8.	Síkbeli alakzatok	12
9.	Transzformációk, szerkesztések	16
10.	Térgeometria	14
11.	Leíró statisztika	6
12.	Valószínűség -számítás	6
13.	Felmérések, összefoglalás	8
	<b>Összesen:</b>	<b>144</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	3 ó / hét	108 óra/év
Szabadon tervezhető	1 ó / hét	36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Halmazok, számhalmazok	8
2.	Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8
3.	Számelméleti alapismeretek, hatvány, négyzetgyök	12
4.	Arányosság, százalékszámítás	14
5.	Szöveges feladatok előkészítése	8
6.	Szöveges feladatok	18
7.	A függvény fogalmának előkészítése	12
8.	Síkbeli alakzatok	12
9.	Transzformációk, szerkesztések	16
10.	Térgeometria	16
11.	Leíró statisztika	6
12.	Valószínűség -számítás	6
13.	Felmérések, összefoglalás	8
	<b>Összesen:</b>	<b>144</b>



# **TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**

## **1-2. évfolyam**

### **Témakör: 1. Anyagok a környezetünkben**

#### **Tanulási eredmények**

Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése.

Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során.

Kézügyesség fejlesztése.

#### **Fogalmak**

Természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság.

#### **Tevékenységek**

Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben.

Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció.

Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése.

### **Témakör: 2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

#### **Tanulási eredmények**

Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;

Rendet tart a környezetében.

Szelektíven gyűjti a hulladékot.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése.

Együttműködés és véleményformálás támogatása.

Környezettudatos magatartás támogatása.

A papír tulajdonságainak csoportosítása.

#### **Tevékenységek**

Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel.

Hagyományos mesterségek megismerése.

Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk.

Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése.

### **Témakör:3. Otthon – család – életmód**

#### **Tanulási eredmények**

Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.

Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során.

A környezetátalakítás következményeinek értelmezése.

Szokásrend kialakítása

### **Témakör: 4. Jeles napok, ünnepek**

#### **Tanulási eredmények**

Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat.

Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Magyarságtudat erősítése.

Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.

Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja

### **Témakör:5. Közlekedés**

#### **Tanulási eredmények**

Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Saját felelősség felismerése a közlekedésben.

Szabálykövető magatartás kialakítása.

### **3-4. évfolyam**

### **Témakör: 1. Anyagok a környezetünkben (Ide tettem a fenntarthatósági témahetet)**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A társakkal való közös tevékenység támogatása;

- Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;
- Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;
- Kéz ügyesség fejlesztése.
- Felkészülés a környezettudatos életre, környezetvédelem.

**Fogalmak:** anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat.

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
- Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
- A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei
- Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból.

#### **Témakör: 2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

##### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;

##### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
- Tárgykészítés képlékeny anyagból
- A papír tulajdonságai, felhasználhatósága
- A fa tulajdonságai, felhasználása
- A textilek csoportosítása, felhasználása

- Fonalmunkák:

**Fogalmak:** anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
- A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkcionak megfelelő alkalmazása
- Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
- Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése

### **Témakör:3. Otthon – család – életmód**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása
- Az önállóság fokozása
- A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése
- A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása
- Közös alkotott szabályok betartása
- Egészséges életmód, napirend
- Munkamegosztás a családban
- Környezetvédelem

**FOGALMAK:** ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
- A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
- Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
- Egyszerű ételek, italok készítése
- Ünnepi asztal terítése
- Alkalmhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
- Háztartás gépek megismerése, ezek biztonságos használata

#### **Témakör: 4. Jeles napok, ünnepek (Digitális témahét)**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;

##### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az ünnepi szokások megőrzése.
- Közös értékek, szokások, bányász hagyományok őrzése.
- Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése.
- Mikulás, karácsony, farsang Március 15, Húsvét, Anyák napja

**FOGALMAK:** népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra

##### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
- Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
- A magyar népviselet és népszokások megismerése

#### **Témakör: 5. Közlekedés**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;

##### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
- Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk

- A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
- Az úttest részei; útburkolati jelek

**FOGALMAK:** úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
- Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
- Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal

### **5. évfolyam**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elkötelezés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszereshető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

### **6. évfolyam**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltség tartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megeghető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elkötelezettség, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás. A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszereshető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

### **7. évfolyam**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális

technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elkötelezés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszereshető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

***Az összeállításért felelős: Lászlóné Bartos Judit – Horváth Irén – Kovácsné Mráz Gyöngyike – Vízér Éva – Puha Judit – Dudás Péterné***



**1.**  
**évfolyam**                      **TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**                      **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám:                      1 ó / hét                      36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Anyagok a környezetünkben	4
2.	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	16
3.	Otthon – család – életmód	8
4.	Jeles napok, ünnepek	6
5.	Közlekedés	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**2.**  
**évfolyam**                      **TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**                      **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám:                      1 ó / hét                      36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Anyagok a környezetünkben	4
2.	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	16
3.	Otthon – család – életmód	8
4.	Jeles napok, ünnepek	6
5.	Közlekedés	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**3.**

évfolyam

**TECHNIKA ÉS TERVEZÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Anyagok a környezetünkben	5
2.	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
3.	Otthon – család – életmód	8
4.	Jeles napok, ünnepek	5
5.	Közlekedés	3
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**4.**

évfolyam

**TECHNIKA ÉS TERVEZÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Anyagok a környezetünkben	5
2.	Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
3.	Otthon – család – életmód	8
4.	Jeles napok, ünnepek	5
5.	Közlekedés	3
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**5. évfolyam****TECHNIKA ÉS TERVEZÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra / év

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Modell- és makettépítés technológiái	8
2.	Település- a település kialakulása, településtípusok	6
3.	Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8
4.	Közlekedés	8
5.	Komplex modell- és tárgykészítés.	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam****TECHNIKA ÉS TERVEZÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető 0 ó / hét

0 óra / év

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Közterek, közösségi terek, középületek	8
2.	Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	8
3.	Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8
4.	Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6
5.	Komplex modell- és makettkészítés	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

7.

<b>Évfolyam</b>	<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	1 ó / hét	36 óra/év
Szabadon tervezhető	0 ó / hét	0 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	<b>A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások</b>	6
2.	<b>Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet</b>	8
3.	<b>Az egészséges település</b>	6
4.	<b>Közlekedés, közlekedési rendszerek</b>	6
5.	<b>Komplex modellezési feladat</b>	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

# **TESTNEVELÉS**

## **1-2. évfolyam**

Az alsó tagozatos testnevelés tanításában a játékos cselekvéstanulást kell előtérbe helyezni. Mivel az életkori sajátosságukból adódóan az alsós gyermekek figyelme szétszórt, rövid ideig tartó, ezért változatos munkaformákat kell alkalmazni az órákon.

A testnevelés tanításának célja, hogy a gyerekek az életkoruknak és testi adottságaiknak megfelelő erővel, gyorsasággal és állóképességgel rendelkezzenek. Ugyanakkor korosztályuknak megfelelően fejlődjön izomérzékelésük, ritmus- és reakcióképességük, térbeli tájékozódó és egyensúlyozó képességük. A mozgástanulás során sajátítsák el a különböző futások, ugrások és dobások alaptechnikáit. Tanuljanak meg egyszerű támasz-, függés- és egyensúly gyakorlatokat. A lehetőségek függvényében sajátítsanak el legalább egy úszásnemet.

Iskolánk rendelkezik tanmedencével, így az utóbbi követelménynek is meg tud felelni. A gyerekek több úszásnemet is elsajátítanak már az alsó tagozatban.

## **3-4. évfolyam**

- Az egészség biztosítása és megőrzése.
- Differenciált nevelő-oktató tevékenységgel a gyengébb tanulók közepes szintre hozása.
- A testtartási hibák megelőzése.
- A tanulók kedvező erkölcsi, akarati tulajdonságainak formálása.
- A mozgásműveltségük formálása, fejlesztése testgyakorlatokkal és játékokkal.
- Minden testnevelési óra a gyermek számára az öröm, siker forrása.
- Játékos mozgástevékenységgel gazdagítsa és fejlessze a tanulók mozgásműveltségét; pótolja az esetleges elmaradásokat; koordinációs képességeiket fejlessze olyan szintre, hogy alkalmassá tegye őket a későbbi hatékony mozgásos cselekvés tanulására, sportolásra; elégítse ki a tanulók mozgásszükségletét; fejlessze mozgásos cselekvési biztonságukat, alapvető mozgás- és feladatmegoldó képességüket; járuljon hozzá a sportolás eszközeivel a tanulók életigenlő, az egészséget sajátos értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé formálásban.
- Cél, hogy a rendszeres fizikai aktivitás váljon magatartásuk részévé. A 3–4. osztályos testnevelés olyan testi műveltséggel (ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, képességekkel) ruházza fel a kisiskolásokat, amely későbbi cselekvési biztonságukat, rendszeres fizikai aktivitásukat megalapozza. Ez teszi alkalmassá őket arra, hogy a

későbbiekben képesek lesznek sportági feladatok és mozgásrendszerek eredményes elsajátítására, motorikus képességeik hatékony fejlesztésére.

- Az egészséggel kapcsolatos feladatok: a testi fejlődés, érés támogatása; a higiéniai szokások kialakítása, erősítése; az ellenálló képesség, edzettség fejlesztése; az ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása; megfelelő felkészítés keringési és légző rendszeri megbetegedések megelőzésére.
- Értékes személyiségvonások fejlesztése: a félelem leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, a nehézségek leküzdése, kudarc tűrése, a természet szeretete, környezetkímélő magatartás.

### **5-8. évfolyam**

Az iskolai tantervünk a NAT-nak megfelelően van kialakítva. Megtalálható benne az összes előírt témakör. Minden mozgástevékenység

megfelelően ki van dolgozva és az iskola sajátosságainak figyelembe vételével van összeállítva. Lehetőséget ad az egyén illetve csoport tanulásának megfelelő közeg illetve háttér kialakítására és az átadott tudás megszerzésére és elsajátítására. Az általános cél az adott mozgásforma megismertetése, megszerettetése. A mozgásformához szükséges minél magasabb szintű technikai végrehajtásra való törekvés. Az úszás sportágban legalább egy úszásnem teljes körű technikai elsajátítása. Torna sportágban a különböző szereken végzett gyakorlatok alapszintű technikai végrehajtása. A választott labdajátékokban a technikai és taktikai elemek megtanulása és alkalmazása. Atlétika sportágban futások, ugrások, dobások megfelelő technikai végrehajtása. Az alternatív környezetben űzhető sportágak megismertetése, megtanítása.

A *Dózsa György Sportiskolai Általános Iskola* tagintézményének *eltérő a normál testnevelés óráinak a helyi tanterve a Váci Mihály Általános Iskola* székhelyének a helyi tantervétől a sport tagozatból eredően.

*Az összeállításért felelős:*

*Tapolcainé Gyenes Ágnes – Gyenes-Nagy Veronika – SzakálySzabolcs  
– Stanga Tibor*

## TESTNEVELÉS helyi tanterv VÁCI

<b>1. évfolyam</b>	<b>TESTNEVELÉS</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	5 óra / hét	180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	26
3.	Szökdelések ,ugrások, kúszások, mászások	20
4.	Dobások, ütések	15
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	15
6.	Labdás gyakorlatok	20
7.	Foglalkozások alternatív környezetben	15
8.	Úszás	36
9.	Testnevelési és népi játékok	20
10.	Küzdőfeladatok és -játékok	13
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

<b>2. évfolyam</b>	<b>TESTNEVELÉS</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	5 óra / hét	180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	23
3.	Szökdelések, ugrások, kúszások, mászások	20
4.	Dobások, ütések	20
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	15
6.	Labdás gyakorlatok	20
7.	Foglalkozások alternatív környezetben	15
8.	Úszás	36
9.	Testnevelési és népi játékok	15
10.	Küzdőfeladatok és -játékok	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**3. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	20
3.	Kúszások, mászások, szökdelések, ugrások	25
4.	Dobások	18
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	18
6.	Labdagyakorlatok	20
7.	Testnevelési- és népi játékok	16
8.	Küzdőfeladatok és -játékok	7
9.	Foglalkozások alternatív környezetben	20
10.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**4. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<b>témakör sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	folyamatos
2.	Járások, futások	18
3.	Kúszások, mászások, szökdelések, ugrások	25
4.	Dobások	18
5.	Támasz-,függés- és egyensúlygyakorlatok	18
6.	Labdagyakorlatok	18
7.	Testnevelési- és népi játékok	16
8.	Küzdőfeladatok és játékok	11
9.	Foglalkozások alternatív környezetben	20
10.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>



**5. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5óra/hét

180 óra/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
2.	Úszás, úszó jellegű feladatok	72
3.	Sportjátékok	28
4.	Atlétika jellegű feladatok	29
5.	Torna jellegű feladatok	29
6.	Alternatív környezetben üzhető sportágak	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**6. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5óra/hét

180 óra / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Természetes és nem természetes mozgásformák	17
2.	Úszás és úszó jellegű feladatok	72
3.	Sportjátékok	27
4.	Atlétika jellegű feladatok	28
5.	Torna jellegű feladatok	28
6.	Alternatív környezetben üzhető sportágak	8
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>



**TESTNEVELÉS helyi tanterv DÓZSA (normál)**

<b>1. évfolyam</b>	<b>TESTNEVELÉS</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	5 óra / hét	180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	12
2.	Kúszások és mászások	10
3.	Járások, futások	20
4.	Szökdelések, ugrások	16
5.	Dobások, ütések	12
6.	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
7.	Labdás gyakorlatok	22
8.	Testnevelési és népi játékok	14
9.	Küzdőfeladatok és -játékok	10
10.	Foglalkozások alternatív környezetben	12
11.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

<b>2. évfolyam</b>	<b>TESTNEVELÉS</b>	<b>HELYI TANTERV</b>
Kötelező óraszám:	5 óra / hét	180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	12
2.	Kúszások és mászások	10
3.	Járások, futások	20
4.	Szökdelések, ugrások	16
5.	Dobások, ütések	12
6.	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
7.	Labdás gyakorlatok	22
8.	Testnevelési és népi játékok	14
9.	Küzdőfeladatok és -játékok	10
10.	Foglalkozások alternatív környezetben	12
11.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**3. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	12
2.	Kúszások és mászások	10
3.	Járások, futások	20
4.	Szökdelések, ugrások	16
5.	Dobások, ütések	12
6.	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
7.	Labdás gyakorlatok	22
8.	Testnevelési és népi játékok	14
9.	Küzdőfeladatok és -játékok	10
10.	Foglalkozások alternatív környezetben	12
11.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**4. évfolyam****TESTNEVELÉS****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Rendgyakorlatok, gimnasztika	12
2.	Kúszások és mászások	10
3.	Járások, futások	20
4.	Szökdelések, ugrások	16
5.	Dobások, ütések	12
6.	Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	16
7.	Labdás gyakorlatok	22
8.	Testnevelési és népi játékok	14
9.	Küzdőfeladatok és -játékok	10
10.	Foglalkozások alternatív környezetben	12
11.	Úszás	36
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>



**7. évfolyam** **TESTNEVELÉS** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 5 óra/hét 180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
2.	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	44
3.	Torna jellegű feladatmegoldások	18
4.	Sportjátékok	54
5.	Testnevelési és népi játékok	14
6.	Önvédelmi és küzdősportok	16
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

**8. évfolyam** **TESTNEVELÉS** **Helyi tanterv**  
 Kötelező óraszám: 5óra/hét 180 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
2.	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	44
3.	Torna jellegű feladatmegoldások	18
4.	Sportjátékok	54
5.	Testnevelési és népi játékok	14
6.	Önvédelmi és küzdősportok	16
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
	<b>Összes óra:</b>	<b>180</b>

# **TÖRTÉNELEM**

## **5-8. évfolyam**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

A tantárgy tanulása során bővülő ismeretei és a különböző tevékenységek által alakuljanak ki a tanulóban a történelemről és társadalmi kérdésekről való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái, amelyek segítik, hogy megértse a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Az általános iskolai történelemtanulás megalapozza a tanulóban az aktív állampolgári létehez szükséges kompetenciákat.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt.

A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja.

A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata.

A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le.

A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez.

A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit.  
Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét.

*Az összeállításért felelős: Mátraháziné Domján Erzsébet – Vargáné Rimaszombati Judit*



**5. évfolyam****TÖRTÉNELEM****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 ó /év

Szabadon tervezhető:

0 ó/ hét

0 ó / év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Személyes történelem	6
2.	Fejezetek az ókor történetéből	16
3.	A kereszténység	4
4.	A középkor világi	11
5.	Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	23
6.	Összefoglalás, számonkérés	8
7.	Digitális és fenntarthatósági hét	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

**6. évfolyam****TÖRTÉNELEM****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 ó /év

Szabadon tervezhető:

0 ó / hét

0 ó /év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	8
2.	Új látóhatárok	9
3.	Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	15
4.	Élet a kora újkori Magyarországon	6
5.	Forradalmak kora	3
6.	A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	17
7.	Összefoglalás, számonkérés	10
8.	Digitális és fenntarthatósági hét	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>7.évfolyam</b>	<b>TÖRTÉNELEM</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 ó/év
Szabadon tervezhető:	0 ó / hét	0 ó/ év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A modern kor születése	4
2.	A dualizmus kora: felzárkózás Európához	9
3.	Az első világháború és következményei	8
4.	Totális diktatúrák	5
5.	A Horthy-korszak	10
6.	A második világháború	8
7.	A megosztott világ	4
8.	Magyarország szovjetizálása	8
9.	Összefoglalás, számonkérés	12
10.	Digitális és fenntarthatósági hét	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

<b>8. évfolyam</b>	<b>TÖRTÉNELEM</b>	<b>Helyi tanterv</b>
Kötelező óraszám:	2 ó / hét	72 ó/év
Szabadon tervezhető:	0 ó / hét	0 ó/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	A forradalomtól az ezredfordulóig	21
2.	Együttélés a Kárpát-medencében	6
3.	Népesedés és társadalom	4
4.	A demokratikus állam	5
5.	Régiók története	12
6.	Mérlegen a magyar történelem	10
7.	Összefoglalás, számonkérés	10
8.	Digitális és fenntarthatósági hét	4
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

# VIZUÁLIS KULTÚRA

## 1-4. évfolyam

A vizuális nevelés legfontosabb célja, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, ezen belül a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, illetve ennek segítségével környezetünk tudatos alakításában. Ez a cél a tanórai kereteken belül az alkotva befogadás elvét követve valósulhat meg a leghatékonyabban, azaz a tantárgy jellemző tulajdonsága, hogy aktív tanulói tevékenységen alapul.

A tantárgy fontos célja, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét. A tantárgy kulcsszerepet játszik a tanulók érzelmi fejlesztésében, mely az őket körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszonyulásuk kialakításának fontos eszköze. Ennek eredményeként elérendő cél, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.

A vizuális kultúra tantárgy tartalmát három részterület, a képzőművészet, a vizuális kommunikáció és a tárgy- és környezetkultúra képezi.

A vizuális fejlesztés legfontosabb célja adott iskolaszakaszokban az életkornak megfelelő szinteken játékos, kreatív szemlélet kialakítása és alkalmazása.

Fontos cél továbbá a minél szélesebb körű anyaghasználat, az alkotó tevékenységen keresztül a kéz finom motorikájának fejlesztése, a változatos médiumok és megközelítési módok alkalmazása, a vizuálismédiumok közötti átjárhatóság és a művészi gondolkodás szabadságának a kialakítása, a digitális kultúra mindennapi formáinak a vizsgálata, valamint a környezetátalakítás tudatosságának fejlesztése.

A vizuális nevelés kiemelt feladatának tekinti a kreativitás fejlesztését, mely a vizuális problémamegoldás folyamatában fejleszthető és gyakorolható.

A köznevelésben a vizuális kultúra tantárgy a művészettel nevelés eszköze, s mint ilyen, általánosan alapozó, vizuális szemlélet kialakítását és fejlesztését tartja elsőrendű feladatának a tanterv témaköreire reflektáló tanári szabadság figyelembevételével.

Iskolánk sajátossága a Síkbeli és térbeli alkotások témakörbe beépülő ***Digitális - és Fenntarthatósági témahét.***

**Céljaink, hogy a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:**

1. alkotó tevékenység közben bátran kísérletezik;

2. különböző eszközöket rendeltetésszerűen használ;
3. megérti és végrehajtja a feladatokat;
4. példák alapján különbséget tesz a hétköznapi és a művészi között;
5. gondolatait vizuálisan is érthetően megmagyarázza;
6. példák alapján azonosítja a médiafogyasztás mindennapi jelenségeit;
7. önálló döntéseket hoz a környezet alakításának szempontjából;
8. csoportban végzett feladatmegoldás során részt vállal a feladatmegoldásban, és figyelembe veszi társai álláspontját;
9. csoportban végzett feladatmegoldás közben képes érvelésre;
10. feladatmegoldás során betartja az előre ismerttetett szabályokat;
11. egyszerű, begyakorolt feladatokat önállóan is elvégez;
12. véleményét önállóan megfogalmazza.

## 5-8. évfolyam

**A vizuális kultúra tantárgy a művészettel nevelés eszköze, s mint ilyen, általánosan alapozó, vizuális szemlélet kialakítását és fejlesztését tartja elsőrendű feladatának.**

**A vizuális nevelés legfontosabb célja,** hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, környezetünk tudatos alakításában.

**A tantárgy fontos célja:**

- A tanulók megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét.
- A tantárgy kulcsszerepet játszik a tanulókat körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszony kialakításához.
- A tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.
- Az európai és egyetemes kultúra legjelentősebb képzőművészeti és építészeti alkotásait megismerjék.
- A vizuális jellegű művészetek iránti érdeklődés kialakítása.
- A tanulók váljanak nyitottá a régmúlt korok, illetve az őket körülvevő XXI. század művészeti jelenségek befogadására.

**A vizuális fejlesztés legfontosabb célja:**

- adott iskolaszakaszokban az életkornak megfelelő szinteken **játékos, kreatív szemlélet** kialakítása és alkalmazása,
- minél **szélesebb körű anyaghasználat**, az alkotó tevékenységen keresztül a kéz finommotorikájának fejlesztése,
- a **változatos médiumok** és megközelítési módok alkalmazása, a vizuális médiumok közötti átjárhatóság,
- a **művészi gondolkodás szabadságának** a kialakítása.

**Jelen korunk jellemző képkészítési lehetőségeit is figyelembe véve feladatunk:** a vizuális kommunikáció digitális kultúrához is köthető mindennapi formáinak, illetve az épített környezet és a tárgyi világnak a vizsgálata, a környezetalakítás tudatosságának fejlesztése.

**A vizuális nevelés kiemelt feladatának tekinti:**

- **az alkotva befogadás elvét,**
- **az aktív tanulói tevékenykedtetést,**
- **a kreativitás fejlesztését,**
- **a motiváció kialakítását** a folyamatos önművelésre,
- a tanulók **önértékelésének és önismeretének** fejlesztését,
- a **mérlegelő szemlélet** kialakítását,
- **a személyiségfejlesztést.**

**A vizuális kultúra tantárgy gyakorlatközpontúsága:** a vizuális megismerés, a közvetlen tapasztalatszerzés, az elemző-szintetizáló gondolkodás egységében értelmezendő, és a tanulók ténylegesen megvalósuló alkotó munkáját szolgálja.

*Az összeállításért felelős: Tóth Zsuzsanna – Babai Karolina – Szpevák Éva –*

*Pagonyi Erika – Bakonyiné S. Ildikó – Bakonyi Miklós*

**1. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
2.	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese fantázia, képzelet, személyes élmények // <i>digitális hét, fenntarthatósági hét</i>	32
3.	Vizuális információ, kommunikáció – Vizuális jelek a környezetünkben	8
4.	Médiahasználat - A média fejezőeszközei, társadalmi szerepe, médiahasználati szokások, médiumok, médiaélmény feldolgozása	6
5.	Álló- és mozgókép – Kép, hang cselekmény; személyes élmény feldolgozása	6
6.	Természetes és mesterséges környezetünk - Valós és kitalált tárgyak	10
7.	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

**2. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
2.	Síkbeli és térbeli alkotások – Mese fantázia, képzelet, személyes élmények // <i>digitális hét, fenntarthatósági hét</i>	32
3.	Vizuális információ, kommunikáció – Vizuális jelek a környezetünkben	8
4.	Médiahasználat - A média fejezőeszközei, társadalmi szerepe, médiahasználati szokások, médiumok, médiaélmény feldolgozása	6
5.	Álló- és mozgókép – Kép, hang cselekmény; személyes élmény feldolgozása	6
6.	Természetes és mesterséges környezetünk - Valós és kitalált tárgyak	10
7.	Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	10
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

**3. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

2 ó / hét

72 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Síkbeli és térbeli alkotások / Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények – <i><b>Digitális - és Fenntarthatósági témahét</b></i>	26
2.	Vizuális információ / Vizuális jelek környezetünkben	8
3.	Médiahasználat / Valós és virtuális információk	10
4.	Álló- és mozgókép / Kép, hang, történet	6
5.	Természetes és mesterséges környezet / Valós és kitalált tárgyak	10
6.	Természetes és mesterséges környezet / Közvetlen környezetünk	12
	<b>Összes óra:</b>	<b>72</b>

**4. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó / hét

36 óra/év

<b>témakör sorszáma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Síkbeli és térbeli alkotások / Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények – <i><b>Digitális – és Fenntarthatósági témahét</b></i>	10
2.	Vizuális információ / Vizuális jelek környezetünkben	6
3.	Médiahasználat / Valós és virtuális információk	4
4.	Álló- és mozgókép / Kép, hang, történet	4
5.	Természetes és mesterséges környezet / Valós és kitalált tárgyak	6
6.	Természetes és mesterséges környezet / Közvetlen környezetünk	6
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**5. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi****tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó/hét

36 óra/év

<b>Sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
2.	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
3.	<i>Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei</i>	4
4.	<i>Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei</i>	6
5.	<i>Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete</i>	4
6.	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	6
7.	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	4
8.	Az iskolai rendezvények, programok alapján témahét, projekt munka	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam****VIZUÁLIS KULTÚRA****Helyi****tanterv**

Kötelező óraszám:

1 ó/hét

36 óra/év

<b>Sorszám</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Óraszám</b>
1.	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
2.	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
3.	<i>Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei</i>	6
4.	<i>Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei</i>	4
5.	<i>Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete</i>	4
6.	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4
7.	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	6
8.	Az iskolai rendezvények, programok alapján témahét, projekt munka	2
	<b>Összes óra:</b>	<b>36</b>



7. évfolyam		VIZUÁLIS KULTÚRA	Helyi tanterv
Kötelező óraszám:		1 ó/hét	36 óra/év
Sorszám	TÉMAKÖR	Óraszám	
1.	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	6	
2.	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	6	
3.	<i>Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei</i>	2	
4.	<i>Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei</i>	2	
5.	<i>Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete</i>	6	
6.	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	6	
7.	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	6	
8.	Iskolai rendezvények, programok alapján témahét, projekt munka	2	
<b>Összes óra:</b>		<b>36</b>	

8. évfolyam		VIZUÁLIS KULTÚRA	Helyi tanterv
Kötelező óraszám:		1 ó/hét	36 óra/év
Sorszám:	TÉMAKÖR	Óraszám	
1.	Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	4	
2.	Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	4	
3.	Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	4	
4.	Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	4	
5.	<i>Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei. A média társadalmi szerepe. A média funkciói, intézményei. Vizuális kommunikáció: Mozgóképi közlés, mozgóképi nyelv. A média kifejezőeszközei: Reprodukálás és ábrázolás, a mozgókép kettős természete.</i>	6	
6.	<i>Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei. A média kifejezőeszközei a tér-idő ábrázolásban. Vizuális kommunikáció: A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban. A mozgóképi tér-idő szerkesztés. A média kifejezőeszközei: Mozgóképi történet és elbeszélés.</i>	6	
7.	<i>Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete. Médiумok csoportosítása, eszközei. Médiaszövegek értelmezése: A kép üzenete és értelmezése: sajtófotó, óriásplakát. Reklám-műfajok jellemzői. Vizuális kommunikáció: vizuális kommunikációs formák. A média kifejezőeszközei: A kiemelés alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban.</i>	6	
8.	Iskolai rendezvények, programok alapján témahét, projekt munka	2	
<b>Összes óra:</b>		<b>36</b>	

### 3.3 KÖZNEVELÉSI TIPUSÚ SPORTISKOLA ÚJ NAT SZERINTI RENDSZERE

1. évfolyam **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám: 5 óra / hét 180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés	folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltató, manipulatív alapkészségek	30
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	20
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	40
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	35
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő feladatmegoldásokban	7
7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	36
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	12
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

2. évfolyam **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám: 5 óra / hét 180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés	folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltató, manipulatív alapkészségek	30
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	20
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	40
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	35
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő feladatmegoldásokban	7
7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	36
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	12
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**3. évfolyam****SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés	folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	30
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	20
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	40
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	35
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő feladatmegoldásokban	7
7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	36
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	12
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**4. évfolyam****SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**

Kötelező óraszám:

5 óra / hét

180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Prevenció, életvezetés, egészségmegőrzés	folyamatos
2.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	30
3.	Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban	20
4.	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	40
5.	Természetes mozgásformák a sportjátékok alapvető technikai és taktikai feladatmegoldásokban	35
6.	Természetes mozgásformák az önvédelmi és küzdő feladatmegoldásokban	7
7.	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszó gyakorlatokban	36
8.	Alternatív környezetben történő mozgásformák	12
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**5. évfolyam**                      **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám:                      5óra/hét    180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	16
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	12
3.	Atlétikai feladatmegoldások	32
4.	Sportjátékok	44
5.	Testnevelési és népi játékok	10
6.	Önvédelmi és küzdősportok	14
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
8.	Úszás	36
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**6. évfolyam**                      **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám:                      5óra/hét    180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	16
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	12
3.	Atlétikai feladatmegoldások	32
4.	Sportjátékok	44
5.	Testnevelési és népi játékok	10
6.	Önvédelmi és küzdősportok	14
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16
8.	Úszás	36
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**7. évfolyam**                      **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám:                      5óra/hét                      180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	18
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	18
3.	Atlétikai feladatmegoldások	44
4.	Sportjátékok	54
5.	Testnevelési és népi játékok	14
6.	Önvédelmi és küzdősportok	16
7.	Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

**8. évfolyam**                      **SPORTISKOLAI TESTNEVELÉS**  
 Kötelező óraszám:                      5óra/hét                      180 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Természetes hely- és helyzetváltoztató, manipulatív alapkészségek	18
2.	Torna, RG, aerobik feladatmegoldások	18
3.	Atlétikai feladatmegoldások	44
4.	Sportjátékok	54
5.	Testnevelési és népi játékok	14
6.	Önvédelmi és küzdősportok	16
7.	Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16
	<b>összes óra:</b>	<b>180</b>

## EGYÉB SPORTISKOLAI TANÓRÁK:

### DÓZSA SI. alsó tagozat

	I. évf.		II. évf.		III. évf.		IV. évf.	
	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes
SI Önismeret/drámajáték	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
SI Sportágválasztó	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Választható ÖSSZES</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

### DÓZSA SI FELSŐ tagozat

	V. évf.		VI. évf.		VII. évf.		VIII. évf.	
	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes	szabadon tervezhető	éves összes
SI Olimpiaismeret	0,5	18	0,5	18		0		0
SI tanulásmódszertan	1	36		0		0		0
SI Sportegészségtan/sportetika		0		0	0,5	18	0,5	18
SI Önismeret/drámajáték					0,5	18		
<b>Választható ÖSSZES</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>

## ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Az Önismeret/Drámajáték a tárgy célja, hogy a gyerekek az önismeret alapjaként ismerjék meg adottságaikat, képességeiket. Legyenek tisztában céljaikkal, érdeklődési köreikkel, mérjék fel kitartásukat, akaraterejük mértékét. Kezdjék el tudatosan vizsgálni, hogy viselkedésük összhangban áll-e céljaikkal, szándékaikkal. A gyerekek aktivitásának serkentése, önálló gondolkodásuk fejlesztése.

1.

### évfolyam ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés - megjelenítés	6
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5
3.	Önkifejezés	4
4.	Megismerés – feldolgozás – befogadás	3
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

2.

### évfolyam ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés - megjelenítés	5
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5
3.	Önkifejezés	4
4.	Megismerés – feldolgozás – befogadás	4
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

3.

### évfolyam ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés - megjelenítés	5
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5
3.	Önkifejezés	4
4.	Megismerés – feldolgozás – befogadás	4
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

4.

### évfolyam ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés - megjelenítés	4
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	4
3.	Önkifejezés	5
4.	Megismerés – feldolgozás – befogadás	5
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

## OLIMPIAISMERET

**5. évfolyam** **OLIMPIAISMERET** óra/év  
 Kötelező óraszám: 0,5 óra / hét

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Testkultúra eredete	2
2.	Az ókori kelet országainak testkultúrája	2
3.	Az ókori görög testkultúra virágkora	2
4.	Az ókori Róma testkultúrája	2
5.	A középkor testkultúrája	2
6.	Az újkorba való átmenet testkultúrája	2
7.	Az újkori Olimpizmus kialakulása	1
8.	Az Olimpiai mozgalom megalapítója Pierre de Coubertin, a NOB megalakulása	1
9.	A Magyar Olimpiai mozgalom kialakulása és fejlődése	2
10.	Az Olimpiai 5 karika története	2
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>

**6. évfolyam** **OLIMPIAISMERET** óra/év  
 Kötelező óraszám: 0,5 óra / hét

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Első Nyári Olimpiai játékok: 1896 Athén, sportágai	2
2.	A Nyári Olimpiai játékok helyszínei	2
3.	A Téli Olimpiai játékok helyszínei, sportágai	2
4.	A sport és a politika (1936,1956,1972,1980,1984), erőszak az Olimpiákon	4
5.	Magyarok az Olimpián	4
6.	A Nemzet sportolói	2
7.	A NOB legfontosabb bizottságai, a NOB elnökei napjainkig	2
	<b>összes óra:</b>	<b>18</b>



# TANULÁSMÓDSZERTAN

## 5. évfolyam

A tanulás tanításának elsődleges célja, hogy az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével és fejlesztésével képessé tegyük tanítványainkat a 21. században elvárható tudástartalom megszerzésére, a tengernyi információhalmazban történő eligazodásra, a lényeg, a fontos, a szükséges ismeretanyag kiválasztására, a folyamatos, élethosszig tartó tanulás alapjainak megismertetésére, az új helyzetekhez, elvárásokhoz történő igazodásra, az információforrások megismerésére, kezelésére, használatára.

### 5.

#### évfolyam

#### TANULÁSMÓDSZERTAN

Kötelező óraszám: 1 ó / hét

36 óra/év

Szabadon tervezhető :

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	A tanulásról: Tanulási szokások	3
2.	Tanulás az iskolában – tanulásszervezési módszerek megismerése	5
3.	Tanulási motivációk	5
4.	Az önálló tanulás: A tanulás tudatos tervezése	5
5.	Tanulási képességek	7
6.	Tanulási stratégiák, tanulási technikák	7
7.	Nyelvművelés, beszédtechnika	4
	<b>összes óra:</b>	<b>36 óra</b>

## SPORTEGÉSZSÉGTAN-SPORTETIKA

A sportegészségtan- sportetika tantárgy célja az, hogy a megtervezett frontális és kooperatív technikák során a tanulók elsajátítsák, hogy a sportolásnak, az egészséges életmód biztosításán és a test fejlesztésén mellett további fontos feladata az identitástudat kialakítása, a jellem formálása, és az erkölcsi értékrend fejlesztése. A sportegészségtan- sportetika oktatás folyamán megtanulják, hogy moralitásában, fizikailag és szellemileg erősödik meg az a sportoló, aki rendszerességet tanul és ezáltal céltudatos, erős akaratú, határozott egyéniséggé válik; kitartóan tud valamire összpontosítani, lényegre törően cselekszik; odafigyel saját és mások testi épségére; tisztelettudó és alázatos. Elkötelezetten képes kitartani elhatározása mellett, és végrehajtani mind az iskolai, mind a sportolói feladatait. Munkájában precíz, hatékony, kommunikatív és segítőkész szándék vezérli, meggyőződéssel küzd valamiért, ami az erkölcsi fejlődésén kívül környezete számára is pozitív üzenetet közvetít.

### 7. évfolyam      SPORTEGÉSZSÉGTAN- SPORTETIKA

sportiskola

Kötelező óraszám:                      0,5 ó / hét

18 óra/év

<i><b>témakör sorszáma</b></i>	<i><b>TÉMAKÖR</b></i>	<i><b>Óraszám</b></i>
1.	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	3 óra
2.	Nemek és identitások	3 óra
3.	Egyén és közösség	2 óra
4.	Helyem a világban	3 óra
5.	Mi dolgunk a világban?	3 óra
6.	Hit, világkép, világnézet	2 óra
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, filmelemzés	2 óra
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

### 8. évfolyam      SPORTEGÉSZSÉGTAN-SPORTETIKA

sportiskola

Kötelező óraszám:                      0,5 ó / hét

18 óra/év

<i><b>témakör sorszáma</b></i>	<i><b>TÉMAKÖR</b></i>	<i><b>Óraszám</b></i>
1.	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	3
2.	Nemek és identitások	2
3.	Egyén és közösség	3
4.	Helyem a világban	3
5.	Mi dolgunk a világban?	2
6.	Hit, világkép, világnézet	3
	Összefoglalás, rendszerező ismétlés, filmelemzés	2
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

# AZ ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

## 7. évfolyam

Az Önismeret/Drámajáték a tárgy célja, hogy a gyerekek az önismeret alapjaként ismerjék meg adottságaikat, képességeiket. Legyenek tisztában céljaikkal, érdeklődési köreikkel, mérjék fel kitartásukat, akaraterejük mértékét. Kezdjék el tudatosan vizsgálni, hogy viselkedésük összhangban áll-e céljaikkal, szándékaikkal. A gyerekek aktivitásának serkentése, önálló gondolkodásuk fejlesztése. Pozitív szociális tükör kialakítása. A pozitív és negatív hatások kezelése. Tudjanak alkalmazkodni ezekhez, kialakuljon konfliktuskezelésük, bátran nézzenek szembe problémáikkal.

### 7. évfolyam

### ÖNISMERET/DRÁMAJÁTÉK

Kötelező óraszám: 0,5 ó / hét

18 óra/év

Szabadon tervezhető :

<i>témakör sorszáma</i>	<i>TÉMAKÖR</i>	<i>Óraszám</i>
1.	Érzékelés - megjelenítés	4
2.	Társas kapcsolatok - tevékenységek	5
3.	Önkifejezés	4
4.	Megismerés – feldolgozás – befogadás	5
	<b>összes óra:</b>	<b>18 óra</b>

### **3.4 A DIGITÁLIS TANREND IDEJÉRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK ÉRVÉNYES: 2020. MÁRCIUS 16–TÓL (RENDKÍVÜLI EGÉSZSÉGÜGYI HELYZET BEVEZETÉSÉTŐL) VISSZAVONÁSIG**

A digitális munkarend hatálya az országos rendelkezésekkel párhuzamos:

- Az e-Krétában található tanrend szerint folyik az online oktatás és kapcsolattartás.
- Az e- Kréta Házi feladat menüjében kapott feladatokat, órai munkákat, projekteket, beszámolókat a pedagógusok által megjelölt online platformokon, határidőre kötelesek a tanulók teljesíteni, megküldeni.
- Amennyiben a digitális kapcsolattartás átmenetileg szünetel, azon idő alatt köteles a tanuló a tananyag haladási tanrend szerinti elsajátítására, továbbá az online akadályoztatásának haladéktalan, osztályfőnök felé történő jelentésére.
- Azon tanulók, akik a digitális oktatás idején távolmaradásukat nem igazolják, nem értesítik róla az osztályfőnökeiket, a tanév végén (augusztusban) az adott tantárgy (ak)ból vizsgabizottság előtt osztályozó vizsgát kötelesek tenni.
- Azon tanulók, akik a feladatokat a pedagógusok által kijelölt határidőre nem küldik meg, a digitális feladatokra elégtelen (1) értékelést kapnak.
- A digitális tanrendben folyó oktatás nem mentesít az estleges év végi bukás alól. Amennyiben a tanuló 3-nál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kap tanév végén, az évfolyam követelményeit nem teljesíti, azaz tanulmányit csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- A digitális tanrend időtartalma alatt, a pedagógusok általi, pontos követelmények előzetes meghatározása alapján a tanuló tantárgyanként
  - \*3 vagy több órás tantárgy esetén legalább havi 1 érdemjegyet
  - \*1-2 órás tantárgyak esetében félévente legalább 3 érdemjegyet köteles szerezni.
- A digitális tanrend idején a tanulók magatartása nem értékelhető, a szorgalmát az osztályfőnök értékeli a szaktanárok egyetértésével.
- A rendkívüli időszak alatt az iskolaépületében mindennemű személyes ügyintézés szünetel. Sürgős, határidős ügyek intézésére az e-Kréta e-ügyintézés modulját kérjük használni, valamint az üzenet funkciót a pedagógusokkal való kapcsolattartásra. Egyéb ügyintézés telefonon illetve, e- mailen keresztül lehetséges az intézmény hivatalos elérhetőségein: telefon:VÁCI: 06 -34- 311-614 és e-mail címen: [vaci.tbanya@gmail.com](mailto:vaci.tbanya@gmail.com)

DÓZSA:06-34-311-360

[dozsa.tbanya@gmail.com](mailto:dozsa.tbanya@gmail.com)

Tatabánya; 2020. 03.16.

Benyeczko Ilona  
intézményvezető

## **3.5 KOMPLEX ALAPPROGRAM RENDSZERE INTÉZMÉNYÜNKBEN**

A Komplex Alapprogram az **1. évfolyamon feladatellátási helyenként egy-egy osztályban** felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2020/21-es tanévben.

### **I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK**

#### **1. Célok:**

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

#### **2. Alapelvek:**

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

### 3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

## II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

### 1. Fejlesztési feladatok:

**Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!**

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

## **2. Kiemelt fejlesztési feladataink:**

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

## **3. További feladatok:**

**A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.**

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

#### **4- Komplex Alapprogramban megjeleníthető eszközök:**

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói, tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák



- Foglalkozástervek
- Tankockák

## 5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

## 6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

### 6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

### 6.2. Alkalmazott módszerek:

**6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kijelölt tanítási órák 20%-ában a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

### **A DFHT célja:**

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

### **DFHT koncepciója, módszerei:**

#### ***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

#### ***Párban folyó munka***

- páros munka
- tanulópárok munkája

#### ***Csoportban végzett munka***

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

### **6.2.2. Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

### **6.2.3. Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

### III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSságAI:

#### 1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” legalább egy alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

##### ➤ A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

**Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.**

**Az alprogram tartalma:**

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

##### ➤ Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

**Az alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

**Az alprogram tartalma:**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

➤ **A művészetalapú alprogram (MA)**

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

**Indirekt célok:**

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása

- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

### **Az alprogram tartalma:**

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

### ➤ **A logikaalapú alprogram (LA)**

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

**Az alprogram célja**, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosagra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

### **Az alprogram tartalma**

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

### ➤ **A digitális alapú alprogram (DA)**

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

### **Az alprogram tartalma**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

## **2. Komplex óra**

**Komplex órák** bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához



A Komplex órák felépítése

### 3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alaprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.



#### 4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

#### 5. Házi feladata – ha ezt benne hagyjuk, egyáltalán nem adhatunk otthonra semmiféle feladatot – szerintem ezt törölni kellene.

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

#### 6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, az alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy

változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

#### **IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ**

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

**Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.**

## **V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA**

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről, az intézményvezető és az osztályfőnökök.

## **VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE**

1. A **Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

*A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:*

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %-ban** nem szabályozza.
- A kijelölt tanítási órák **20%-ában** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
  - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.



## A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

### 2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

### 3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

## NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
<b>2020/2021</b>	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
<b>2021/2022</b>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
<b>2022/2023</b>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
<b>2023/2024</b>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje,

<b>I-II-III.</b>	1. 7.45-8.30	2. 8.40-9.25	3. 9.40-10.25	4. 10.35-11.20	5. 11.30-12.15	6. 12.25-13.10	7. 13.25-14.10	8. 14.20-15.05	9. 15.15-16.00	10. 16.00-17.00
<b>hétfő</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>kedd</b>	ráhangolódás	tanóra	alprogram-foglakozás	tanóra	tanóra	szakkör	ebéd/játék/szabadidő	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>szerda</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	Te órád	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>csütörtök</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>péntek</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>IV.</b>	1. 7.45-8.30	2. 8.40-9.25	3. 9.40-10.25	4. 10.35-11.20	5. 11.30-12.15	6. 12.25-13.10	7. 13.25-14.10	8. 14.20-15.05	9. 15.15-16.00	10. 16.00-17.00
<b>hétfő</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>kedd</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	Te órád	ebéd/játék/szabadidő	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>szerda</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	alprogram-foglakozás	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>csütörtök</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet
<b>péntek</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	napközi	játék/szabadidő	játék - felügylet

<b>V-VI.</b>	1. 7.45-8.30	2. 8.40-9.25	3. 9.40-10.25	4. 10.35-11.20	5. 11.30-12.15	6. 12.25-13.10	7. 13.25-14.10	8. 14.20-15.05	9. 15.15-16.00	10. 16.00-17.00
<b>hétfő</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	Te órád	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	tanóra	játék - felügyelet
<b>kedd</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	játék/szabadidő	játék - felügyelet
<b>szerda</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	alprogram-foglakozás	tanóra	tanulószoza	játék/szabadidő	játék - felügyelet
<b>csütörtök</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	tanóra	játék - felügyelet
<b>péntek</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	tanulószoza	játék/szabadidő	játék - felügyelet

<b>VII-VIII.</b>	1. 7.45-8.30	2. 8.40-9.25	3. 9.40-10.25	4. 10.35-11.20	5. 11.30-12.15	6. 12.25-13.10	7. 13.25-14.10	8. 14.20-15.05	9. 15.15-16.00	10. 16.00-17.00
<b>hétfő</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	Te órád	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	tanóra	játék - felügyelet
<b>kedd</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	tanóra	játék - felügyelet
<b>szerda</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	alprogram-foglakozás	játék - felügyelet
<b>csütörtök</b>	ráhangolódás	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/játék/szabadidő	tanulószoza	tanóra	játék - felügyelet
<b>péntek</b>	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	ebéd/Te órád	tanóra	tanulószoza	játék/szabadidő	játék - felügyelet

### **3.6 EFOP 3.3.5 TANÓRÁN KÍVÜLI INFORMÁLIS ÉS NEM FORMÁLIS TAULÁSI TECHNIKÁINAK MÓDSZERTANA**

A tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikáinak módszertanának alkalmazása, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosításával, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztésével, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakításával. Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése és a készségfejlesztő tevékenységek végzése,
- személyiség- és készségfejlesztő programok szervezése,
- konstruktív és értékközpontú nevelés megvalósítása,
- az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása,
- az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
- a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményalapú tanulás módszertani megalapozására,
- a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Az EFOP-3.2.1-15-VEKOP-17 projektben kifejlesztett tartalmakhoz kapcsolódó szakmai együttműködések, közös tanulási alkalmak megvalósítása kedvezően befolyásolják a bevonott pedagógusok, s rajtuk keresztül az érintett köznevelési intézmények innovációs hajlandóságát.

A tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása hozzájárul a tanulók (1-7. évfolyam) NAT kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez. A nem formális oktatási programok felhasználása növeli a tanulási motivációt, mely a lemorzsolódás csökkenésére van jótékony hatással, továbbá fejleszti a tanulók szociális (egyéni és társas) kompetenciáit.

Mindezek az alábbi területeken eredményezhetnek pozitív változást:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenése,
- a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növekedése,
- az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés elősegítése,
- az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlődése.

A módszertan egyik fő célkitűzése a tanulói alkalmazkodás képességének megalapozása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek elsajátításának elősegítése révén, annak érdekében, hogy a jövő állampolgárait felkészítse többek között a 21. századi folyamatos technológiai fejlődéssel és az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával járó változásokra.



### 3.7 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK ( MÓDOSÍTÁS 2021. ÁPRILIS 13.)

#### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1.

A pedagógiai program kiegészítését az intézmény **diákönkormányzata** 2021. április ..... napján tartott online ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Tatabánya....., 2021. április 9.

[Handwritten Signature]  
diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program kiegészítését a **szülői szervezet** 2021. április 15. napján tartott online ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Tatabánya....., 2021. április 13.

[Handwritten Signature]  
szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program kiegészítését az **intézményi tanács** 2021. április ..... napján tartott online ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Tatabánya....., 2021. április 13.

[Handwritten Signature]  
intézményi tanács képviselője

#### 2. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program kiegészítését az intézmény nevelőtestülete 2021. április ..... napján online tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Tatabánya....., 2021. április 13.

[Handwritten Signature]  
hitelesítő nevelőtestületi tag



[Handwritten Signature]  
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Tatabánya....., 2021. április 13.

[Handwritten Signature]  
P. H.  
intézményvezető